# IISS "VEN. IGNAZIO CAPIZZI" BRONTE

*Liceo Classico - Liceo Artistico - Liceo Scientifico - IPSIA - IPSASR*
**CM: CTIS00900X**

## CRITERI COMUNI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI DECLINATI SU CONOSCENZE, COMPETENZE E ABILITÀ

La valutazione degli studenti e delle studentesse ha valenza formativa e sommativa e si focalizza sui processi e sui risultati di apprendimento. È coerente con gli obiettivi di apprendimento stabiliti nel PTOF e con i piani personalizzati previsti per studenti e studentesse.
I criteri generali di valutazione finale per la scuola secondaria di secondo grado si basano su conoscenze, abilità e competenze, valutando il raggiungimento degli obiettivi prefissati. La valutazione tiene conto di elementi quali l'impegno, l'interesse e la partecipazione attiva, il possesso di conoscenze approfondite, la capacità di applicare tali conoscenze (abilità) e la capacità di utilizzare le conoscenze e le abilità per affrontare e risolvere compiti complessi in contesti reali (competenze). Si considerano anche il metodo di lavoro autonomo, la capacità critica e di rielaborazione personale.
La valutazione complessiva dello/a studente/essa si baserà non solo sui risultati effettivi delle singole prove scritte e orali, ma terrà conto del processo di crescita rispetto al livello di partenza, dei tempi di apprendimento, delle attitudini e capacità individuali, dell'impegno e interesse verso le discipline scolastiche.
L'obiettivo della valutazione è quello di rendere lo/a studente/essa consapevole del proprio percorso di formazione, di attivare processi di metacognizione e autovalutazione dei processi e dei progressi.
Le proposte di voto scaturiscono da un congruo numero di prove scritte, grafiche, orali e pratiche svolte all'interno dell'orario di lezione e a casa, prove corrette e classificate.
Il voto per le singole materie è assegnato, in ogni caso, dal Consiglio di Classe, il quale inserisce le proposte di valutazione dei singoli docenti in un quadro unitario, in cui si delinea un vero e proprio giudizio di merito su frequenza, partecipazione, impegno, profitto e altri fattori che interessano l'attività scolastica.
Il voto finale, attribuito dal Consiglio di Classe, è il risultato di una sintesi collegiale su una valutazione complessiva del percorso formativo dello/a studente/essa, anche con riferimento a fattori extrascolastici.
Il Consiglio di Classe, nell'assumere le decisioni in sede di scrutinio finale, valuta ogni studente/essa singolarmente, tenendo in considerazione:

- le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite, nel corso dell'anno, valutandone i progressi rispetto ai livelli di partenza;
- i progressi ottenuti nel percorso formativo effettuato anche rispetto alle iniziative di sostegno e recupero;
- il livello di conseguimento degli obiettivi disciplinari e trasversali stabiliti nella programmazione d'inizio anno, considerando la partecipazione al dialogo educativo, il senso di responsabilità dimostrato verso le attività didattiche, l'impegno e il metodo di studio.

### GRIGLIA ANALITICA

| | **INDICATORI** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | CONOSCENZE | COMPETENZE | ABILITÀ | GIUDIZIO | VOTO/10 |
| **DESCRITTORI** | Inconsistenti ed estremamente limitate | Competenze chiave europee da avviare Estremamente limitate | Non è in grado di applicare le conoscenze e le procedure, anche nei compiti semplici. Commette gravissimi e numerosi errori nell'esecuzione di compiti semplici. Non possiede metodo di studio. | **MOLTO SCARSO** | **< 4** |
| | Frammentarie, lacunose e limitate | Competenze chiave europee da avviare Inadeguate anche in presenza di semplici compiti | Stenta ad applicare conoscenze e procedure, neppure nell'esecuzione di compiti semplici. Commette gravi e numerosi errori nell'esecuzione di compiti semplici. Non riesce a organizzarsi nello studio. | **SCARSO** | **4** |

**IISS "VEN. IGNAZIO CAPIZZI" BRONTE**
*Liceo Classico - Liceo Artistico - Liceo Scientifico - IPSIA - IPSASR*
**CM: CTIS00900X**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Parziali, superficiali e poco organizzate | Competenze chiave europee da sviluppare<br>Applicare alcune competenze in compiti semplici | Applica le conoscenze e le procedure con limitata autonomia.<br>Commette errori nell'esecuzione di compiti anche semplici.<br>Non ha ancora acquisito un metodo di studio sufficientemente autonomo e organizzato.<br>Se guidato, sa autovalutarsi e autocorreggersi parzialmente. | **INSUFFICIENTE** | **5** |
| | Essenziali, ma complete, degli argomenti fondamentali | Competenze chiave europee raggiunte<br>Sufficienti per l'esecuzione dei compiti essenziali | Applica le conoscenze e le procedure acquisite ed esegue compiti semplici senza fare errori.<br>Effettua analisi e sintesi essenziali.<br>Ha acquisito un metodo di studio sufficientemente autonomo e organizzato; se guidato, sa autovalutarsi e autocorreggersi.<br>Guidato e sollecitato, riesce a effettuare qualche valutazione autonoma. | **SUFFICIENTE** | **6** |
| | Adeguate e strutturate negli argomenti fondamentali | Competenze chiave europee raggiunte in modo sicuro<br>Utilizzare in modo sicuro, in situazione di studio e di lavoro, abilità e conoscenze acquisite<br>Competenze adeguate ed espresse autonomamente in compiti di media difficoltà | Esegue con discreta autonomia compiti complessi e sa applicare le conoscenze e le procedure, ma commette qualche errore non grave.<br>Effettua analisi e sintesi complete.<br>Valuta con adeguata autonomia.<br>Ha acquisito un metodo di studio ben organizzato ed è abbastanza autonomo; sa autovalutarsi e autocorreggersi.<br>Effettua valutazioni autonome, anche se non sempre approfondite. | **DISCRETO** | **7** |
| | Sicure, ampie e articolate | Competenze chiave europee raggiunte in modo completo e ampio<br>Utilizzare autonomamente, in situazione di studio e di lavoro, abilità e conoscenze acquisite | Dimostra buon livello di padronanza di tutte le abilità e delle conoscenze acquisite, autonomia di applicazione quasi completa.<br>Esegue compiti complessi e sa applicare le conoscenze e le procedure in contesti nuovi, ma commette qualche imprecisione.<br>Produce ed espone oralmente e per iscritto in modo corretto, chiaro e pertinente con uso di terminologia appropriata.<br>Ha un buon metodo di studio che sa adattare alle varie discipline; sa autovalutarsi.<br>Effettua analisi e sintesi complete e approfondite. Valuta autonomamente. | **BUONO** | **8** |
| | Complete, ampie, bene organizzate e | Competenze chiave europee raggiunte in | Dimostra padronanza sicura e autonoma di tutte le procedure e | **OTTIMO/ ECCELLENTE** | **9/10*** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | arricchite da approfondimenti autonomi e personali | modo completo, approfondito e consapevole<br>Utilizzare, organizzare, gestire e trasferire in piena autonomia, in situazione di studio e di lavoro, abilità e conoscenze acquisite | delle conoscenze acquisite.<br>Coglie gli elementi di un insieme, stabilisce relazioni, organizza e rielabora in modo autonomo, personale e completo le conoscenze e le procedure acquisite.<br>Esegue compiti complessi, applica le conoscenze e le procedure in nuovi contesti e in modo autonomo, non commette errori.<br>Produce ed espone oralmente e per iscritto in modo corretto, fluido, efficace e personale con uso di terminologia del tutto appropriata.<br>Ha un ottimo metodo di studio ben organizzato e personale; sa autovalutarsi, decidendo autonomamente strategie di apprendimento per l'ampliamento dei suoi orizzonti conoscitivi.<br>Effettua valutazioni autonome, complete, approfondite e personali.<br>Manifesta spirito critico. | | |

***Viene attribuito il voto di 10/10 in presenza di almeno n. 4 abilità**

## GRIGLIA SINTETICA

| **VALUTAZIONE COMPLESSIVA IN TERMINI DI:** | | |
|---|---|---|
| **VOTO** | **CONOSCENZE – COMPETENZE – ABILITÀ** | **GIUDIZIO** |
| **UNO - TRE** | *Nessuna conoscenza. Mancanza assoluta di autonomia e necessità della guida costante del docente. Errori gravi e numerosi, anche in compiti semplici.* | GRAVEMENTE INSUFFICIENTE |
| **QUATTRO** | *Conoscenze molto lacunose. Mancanza di autonomia e necessità della guida costante del docente. Errori gravi nella soluzione di compiti anche semplici. Esposizione scorretta e non appropriata.* | INSUFFICIENTE |
| **CINQUE** | *Conoscenze incomplete e superficiali. Scarsa autonomia. Errori frequenti nell'esecuzione di compiti semplici. Esposizione non sempre corretta e precisa.* | MEDIOCRE |
| **SEI** | *Conoscenze essenziali ma non approfondite sui contenuti e gli obiettivi previsti. Limitata autonomia nell'applicazione delle conoscenze e nell'esecuzione di compiti semplici. Esposizione sufficientemente corretta.* | SUFFICIENTE |

| | | |
|---|---|---|
| **SETTE** | *Conoscenze adeguate dei contenuti fondamentali e discretamente approfondite. Nessun errore in compiti di media difficoltà, svolti autonomamente. Capacità di applicare le conoscenze acquisite in situazioni nuove ma non complesse. Esposizione discreta e sostanzialmente appropriata.* | DISCRETO |
| **OTTO** | *Conoscenze complete e approfondite. Visione interdisciplinare del sapere. Capacità di applicare procedure complesse con correttezza formale e rigore espositivo. Assenza di errori nell'esecuzione dei compiti. Esposizione corretta ed esauriente.* | BUONO |
| **NOVE** | *Conoscenze complete e approfondite. Visione organica e interdisciplinare del sapere. Capacità di applicare procedure complesse con correttezza formale, rielaborazione personale e critica e rigore espositivo. Assenza di errori nell'esecuzione dei compiti. Esposizione corretta e appropriata.* | OTTIMO |
| **DIECI** | *Conoscenze complesse, approfondite e ragionate. Visione organica e interdisciplinare del sapere. Capacità di applicare, in modo originale, contenuti e procedure acquisite a situazioni problematiche molto complesse e non necessariamente scolastiche. Padronanza nelle operazioni di analisi. Esposizione corretta, appropriata e rigorosa.* | ECCELLENTE |