

IISS "Ven.I.Capizzi" Bronte (CT)
Prot. 0007906 del 14/05/2022
IV (Entrata)



Ministero dell'Istruzione



IISS "V. IGNAZIO CAPIZZI" BRONTE
Liceo Classico - Liceo Artistico - Liceo Scientifico - IPSIA - IPSASR
CM: CTIS00900X

ESAME DI STATO

A.S. 2021/2022

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

LSA – VD



Coordinatrice

Prof. ssa Arianna Ragusa

Dirigente Scolastico

Prof.ssa Grazia Emmanuele

INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------|
| PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO | pag.3 |
| LE CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO | pag. 3 |
| PRESENTAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE | pag. 7 |
| COMPOSIZIONE DELLA CLASSE | Pag. 8 |
| PROFILO DELLA CLASSE | pag.8 |
| PERCORSO DIDATTICO-FORMATIVO | pag.10 |
| MODULI DNL CON METODOLOGIA CLIL | pag.13 |
| MEDIAZIONE DIDATTICA | pag.13 |
| MODALITA' DI VALUTAZIONE | pag.13 |
| SIMULAZIONE PROVE ESAMI | pag.15 |
| PERCORSI INTERDISCIPLINARI | pag.16 |
| PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE | pag.16 |
| PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO | pag.19 |
| CRITERI ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO | pag.23 |
| | |
| ALLEGATI | |
| 1. Contenuti disciplinari singole materie e sussidi didattici utilizzati | |
| 2. Griglie di valutazione delle prove di esame | |

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

Il primo settembre 2000, in seguito all'applicazione della legge per il ridimensionamento del servizio scolastico nella Provincia di Catania, è nato L'Istituto Superiore "Ven. Ignazio Capizzi" è nato nel settembre del 2000 e ha ereditato scuole e indirizzi di studio già presenti nel territorio, ma ha arricchito ulteriormente la sua fisionomia con la creazione di plessi e indirizzi del tutto nuovi.

Oggi il "Capizzi" è una scuola moderna, adeguata alle esigenze degli studenti, in rete con altre scuole, integrata con il territorio, con il mondo del lavoro e con le Università, che coniuga la tradizione umanistica del Liceo Classico con la curiosità scientifica del Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate, la produttività laboratoriale del Liceo Artistico e degli Istituti Professionali: IPSIA e IPSASR.

Il Liceo Scientifico opzione Scienze applicate, con sede a Bronte in viale John Kennedy, è intitolato all' On. Piersanti Mattarella".

LE CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO

Il profilo culturale, educativo e professionale dei Licei

"I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali". (art. 2 comma 2 del regolamento recante "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...").

Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- l'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte;
- l'uso costante del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche;
- la pratica dell'argomentazione e del confronto;
- la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale;
- l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

Si tratta di un elenco orientativo, volto a fissare alcuni punti fondamentali e imprescindibili che solo la pratica didattica è in grado di integrare e sviluppare.

La progettazione delle istituzioni scolastiche, attraverso il confronto tra le componenti della comunità educante, il territorio, le reti formali e informali, che trova il suo naturale sbocco nel Piano dell'offerta formativa; la libertà dell'insegnante e la sua capacità di adottare metodologie adeguate alle classi e ai singoli studenti sono decisive ai fini del successo formativo.

Il sistema dei licei consente allo studente di raggiungere risultati di apprendimento in parte comuni, in parte specifici dei distinti percorsi. La cultura liceale consente di approfondire e sviluppare conoscenze e abilità, maturare competenze e acquisire strumenti nelle aree metodologica; logico argomentativa; linguistica e comunicativa; storico-umanistica; scientifica, matematica e tecnologica.

Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali

A conclusione dei percorsi di ogni liceo gli studenti dovranno:

1. Area metodologica

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita;
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti;
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

2. Area logico-argomentativa

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui;
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni;
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

3. Area linguistica e comunicativa

- Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare:
 - dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;
 - saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;
 - curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti;
- Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche;
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

4. Area storico-umanistica

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini;
- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri;
- Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea;
- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero

più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture;

- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione;
- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee;
- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive;
- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

5. Area scientifica, matematica e tecnologica

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà;
- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate;
- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

Risultati di apprendimento del Liceo scientifico

“Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale” (art. 8 comma 1).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze

sperimentali;

- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

Opzione Scienze applicate

“Nell’ambito della programmazione regionale dell’offerta formativa, può essere attivata l’opzione “scienze applicate” che fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico-tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche e all’informatica e alle loro applicazioni” (art. 8 comma 2),

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver appreso concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio;
- elaborare l’analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica;
- analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica;
- individuare le caratteristiche e l’apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana;
- saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all’analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell’informatica nello sviluppo scientifico;
- saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti.

QUADRO ORARIO

| | 1° biennio | | 2° biennio | | 5° anno |
|-------------------------------|------------|--------|------------|--------|---------|
| | 1°anno | 2°anno | 3°anno | 4°anno | |
| Lingua e letteratura italiana | 132 | 132 | 132 | 132 | 132 |
| Informatica | 66 | 66 | 66 | 66 | 66 |
| Lingua e cultura straniera | 99 | 99 | 99 | 99 | 99 |
| Potenziamento di inglese | | | | | 33 |
| Storia e Geografia | 99 | 99 | | | |
| Storia | | | 66 | 66 | 66 |
| Filosofia | | | 66 | 66 | 66 |
| Matematica | 165 | 132 | 132 | 132 | 132 |
| Fisica | 66 | 66 | 99 | 99 | 99 |
| Scienze naturali | 99 | 132 | 165 | 165 | 165 |
| Disegno e Storia dell’arte | 66 | 66 | 66 | 66 | 66 |

DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

| DOCENTE | DISCIPLINA INSEGNATA | CONTINUITÀ DIDATTICA | | |
|--------------------------------------------------|----------------------------|----------------------|---------|---------|
| | | 3° ANNO | 4° ANNO | 5° ANNO |
| CANNATA CRISTINA | RELIGIONE | X | X | X |
| CARMEN MARIA ARDIZZONE | LINGUA E LETT. ITALIANA | | X | X |
| ELVIRA DI BELLA | INGLESE | | | X |
| VALERIA GALVAGNO | STORIA E FILOSOFIA | X | X | X |
| LAURA RUBINO (Settembre/Ottobre) | MATEMATICA | | | X |
| DAVIDE GIONFRIDDO (Ottobre/Novembre) | | | | X |
| ALBERTO RAPISARDA (Dicembre) | | | | X |
| ARIANNA RAGUSA (titolare) dal 9 Dicembre in poi. | | X | X | X |
| BONANNO SALVATORE | FISICA | X | X | X |
| MANCINO MASSIMO | INFORMATICA | X | X | X |
| SANTA ANGIOLETTA GRANUZZO | SCIENZE NATURALI | X | X | X |
| LUKA MIRCO MAUGERI | DISEGNO E STORIA DELL'ARTE | | | X |

| | | | | |
|-----------------|-----------------|---|---|---|
| EMILIA CALVAGNO | SCIENZE MOTORIE | X | X | X |
|-----------------|-----------------|---|---|---|

COMMISSARI ESAME DI STATO

| COGNOME NOME | DISCIPLINA |
|------------------------|-------------------------------|
| CARMEN MARIA ARDIZZONE | Lingua e Letteratura Italiana |
| ELVIRA DI BELLA | Lingua e Cultura Inglese |
| LUCA MIRCO MAUGERI | Storia dell'Arte |
| ARIANNA RAGUSA | Matematica |
| EMILIA CALVAGNO | Scienze Motorie |
| MASSIMO MANCINO | Informatica |

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

EVOLUZIONE NEL TRIENNIO

| Anno Scolastico | Classe | Iscritti | Nuovi inserimenti | Ammessi | Non Ammessi | Ritirati/T rasferiti |
|-----------------|--------|----------|-------------------|---------|-------------|----------------------|
| 2019-2020 | III | 21 | // | 21 | // | // |
| 2020-2021 | IV | 21 | // | 21 | // | // |
| 2021-2022 | V | 21 | // | | | // |

PROFILO DELLA CLASSE

La classe, in quest'ultimo triennio, ha partecipato a diverse attività scolastiche extracurricolari progetti, competizioni sportive e di tipo disciplinare, viaggi di istruzione e visite guidate, così come meglio specificato nella tabella seguente.

| |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2017/2018 |
| <ul style="list-style-type: none">- Progetto Cineforum "Tra Parole, Immagini e Suoni...un confine di Emozioni" (visione dei film "Assassinio sull'Orient Express" e "Wonder");- I presepi di Caltagirone: visita didattica;- Progetto MOIGE "Giovani ambasciatori contro il bullismo e il cyberbullismo per un web sicuro";- Manifestazione Scuole in Piazza per la Siria;- Festa della creatività 25 maggio 2018. |
| 2018/2019 |
| <ul style="list-style-type: none">- Viaggio d'istruzione a Roma;- Giochi sportivi studenteschi;- Progetto Cineforum 2018/2019 "Tra Parole, Immagini e Suoni...un confine di Emozioni" (visione del film Maria regina di Scozia);- commedia "I PROMESSI SPOSI" al teatro Metropolitan. |

\2019/2020

- Liceo matematico;
- Incontro sul femminicidio “L’amore non vuole avere, vuole soltanto amare” con la presenza della Sig.ra Vera Squadrito (mamma di Giordana Di Stefano) e della Sig.ra Giovanna Zizzo, mamma della piccola Laura Russo.
- Giorno della Memoria: visione del film Jojo Rabbit;
- Incontro con i missionari del G.A.M.;
- progetto PCTO “Biblioteca Real Collegio Capizzi”;
- PCTO: Pro Loco, expo del pistacchio;
- Uscita didattica Musical Divina Commedia.

2020/2021

- Liceo matematico;
- “Grazie Liliana”: l’ultima testimonianza pubblica di Liliana Segre;
- L’ora del codice;
- Dantedì;
- Escursione alle pendici dell’Etna, da Piano dei Grilli a Monte Ruvolo.
- Intermat 2021-Percorsi e attività laboratoriali per l’ ampliamento delle competenze trasversali al Liceo Matematico.

2021/2022

- Liceo matematico;
- Corso di formazione vela;
- Incontro con la scrittrice Anna Agostiniani Cervelli;
- L’ora del codice;
- Corso “il mondo dei funghi”;
- Webinar AlmaDiploma;
- FLASH MOB in ricordo delle vittime del Covid-19 e l’impegno del personale medico e sanitario;
- Uscita didattica a Catania: Mostra "Andy Warhol";
- PCTO: Orientamento Ordine dei Medici di Catania;
- PCTO: Banca d’Italia, analisi del rischio di credito;
- Escursione a monte Ruvolo;
- Salone dello studente;
- Attività di orientamento universitario.

PERCORSO DIDATTICO-FORMATIVO

Il Consiglio di classe, in sintonia con le indicazioni del Piano Triennale dell'Offerta Formativa e con la programmazione elaborata all'inizio dell'anno scolastico, ha perseguito i seguenti obiettivi comuni a tutte le discipline:

| COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| COMPETENZE CHIAVE | CAPACITA' DA CONSEGUITE ALLA FINE DEL PERCORSO SCOLASTICO |
| <p>Imparare a imparare Progettare</p> | <p>Essere capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizzare e gestire il proprio apprendimento, - utilizzare un proprio metodo di studio e di lavoro, - elaborare e realizzare attività seguendo la logica della progettazione. |
| <p>Comunicare Collaborare/partecipare</p> | <p>Essere capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendere e rappresentare testi e messaggi di genere e di complessità diversi, formulati con linguaggi e supporti diversi. - Lavorare, interagire con gli altri in precise e specifiche attività collettive. |
| <p>Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni Acquisire/interpretare l'informazione ricevuta</p> | <p>Essere capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendere, interpretare ed intervenire in modo personale negli eventi del mondo, - costruire conoscenze significative e dotate di senso, - esplicitare giudizi critici distinguendo i fatti dalle operazioni, gli eventi dalle congetture, le cause dagli effetti. |
| COMPETENZE COSEGUITE A CONCLUSIONE DELL'OBBLIGO DI ISTRUZIONE | |
| <p>Asse dei linguaggi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti; 2. Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo; 3. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi; 4. Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi; 5. Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario; 6. Utilizzare e produrre testi multimediali. | <p>Asse matematico</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica; 2. Confrontare ed analizzare figure geometriche individuando invarianti e relazioni; 3. Individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi; 4. Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico. |

| Asse scientifico-tecnologico | Asse storico-sociale |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità; 2. Analizzare quantitativamente e qualitativamente i fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza; 3. Essere consapevoli delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche ed in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali; 2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente; 3. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio. |

OBIETTIVI DIDATTICI TRASVERSALI

- Esprimersi in modo chiaro e corretto;
- Utilizzare il lessico specifico delle varie discipline;
- Comprendere un testo, individuarne i punti fondamentali e saperne esporre i concetti significativi;
- Applicare principi e regole, netiquette e regole della DDI;
- Acquisire un metodo di studio efficace e autonomo anche in DDI;
- Collegare argomenti della stessa disciplina o di discipline diverse e coglierne le relazioni semplici;
- Potenziare le capacità logiche, di analisi, di sintesi e di rielaborazione.

Per gli obiettivi specifici di apprendimento si rimanda ai contenuti disciplinari delle singole materie allegati al presente Documento.

COMPETENZE DIGITALI

| Traguardi di competenza | PARTICOLARI Esperienze effettuate nel triennio | Discipline implicate |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiano i principali S.O. per PC • Sanno utilizzare un Foglio di Calcolo • Sanno utilizzare programmi di videoscrittura | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Sanno utilizzare calcolatrici scientifiche e/o grafiche | Attività laboratoriale | Alcune |
| <ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiano i linguaggi ipertestuali, alla base della navigazione Internet • Sanno presentare contenuti e temi studiati in Video-Presentazioni e supporti Multimediali • Sanno operare con i principali Motori di Ricerca riconoscendo l'attendibilità delle fonti | Realizzazione di siti web | Alcune |

Competenze digitali legate alla DDI

| Traguardi di competenza | PARTICOLARI Esperienze effettuate nel triennio | Discipline implicate |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzano e padroneggiano gli strumenti utilizzati nella DAD • Utilizzano e padroneggiano i sistemi digitali di navigazione in internet • Utilizzano e padroneggiano le modalità di trasmissione e condivisione di materiale digitale • Utilizzano e padroneggiano le piattaforme di video-conferenza per le attività sincrone (Meet di Gsuite) • Utilizzano e padroneggiano gli “ambienti virtuali” della didattica digitale per le chat, la condivisione di materiale, la consegna e la restituzione di compiti (Bacheca di Argo Next, Weschool, Bsmart, Classroom di Gsuite) | DAD | Tutte |
| <ul style="list-style-type: none"> • Oltre le piattaforme utilizzate per la DAD sanno utilizzare altre piattaforme per la realizzazione della didattica digitale | Edmodo, Moodle e-learning | Alcune |

**MODULI DNL CON METODOLOGIA
CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING**

In ottemperanza ai Decreti del presidente della repubblica 88 e 89 del 2010 che disciplinano la normativa che prevede l'obbligo di insegnare, nel quinto anno della scuola superiore di II grado, una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera secondo la metodologia CLI (Content and Language Integrated Learning) gli studenti hanno potuto usufruire delle competenze linguistiche in possesso del docente di Informatica per acquisire conoscenze e competenze relative a n. 1 modulo delle discipline non linguistiche (DNL) nelle lingue straniere previste dalle Indicazioni Nazionali e dalle Linee Guida dei Licei.

| Titolo del percorso | Lingua | Disciplina | Numero ore | Competenze acquisite |
|-------------------------------------|---------------|--------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Picasso e le avanguardie artistiche | Inglese | Storia dell' arte. | 10 | <ul style="list-style-type: none"> • Saper usare in lingua inglese la terminologia specifica di un percorso didattico di una disciplina non linguistica. • Comprendere un testo scritto e saperlo comunicare in forma adeguata. |

MEDIAZIONE DIDATTICA

Strategie didattiche

Nella consapevolezza che le scelte metodologiche mirano al superamento delle difficoltà e alla crescita culturale degli studenti, il Consiglio di Classe ha programmato di mettere in atto diverse strategie finalizzate al raggiungimento delle competenze prefissate riferite anche alla DDI:

- lezione frontale espositivo-sintetica,
- lezione partecipata e interattiva,
- apprendimento cooperativo,
- flipped classroom,
- didattica breve e segmentata,
- didattica laboratoriale,
- attività di ricerca-azione, individuali o di gruppo,
- debate,
- esercitazioni logico-matematiche e scientifiche.

Attrezzature e strumenti didattici

Al fine di favorire il raggiungimento degli obiettivi, il Consiglio di Classe si è avvalso degli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo di “insegnamento/apprendimento”:

libri di testo, testi di consultazione, siti ufficiali di musei e teatri, siti storici, riviste specializzate, saggi critici, quotidiani, proiezione di film o documenti visivi, supporti multimediali (computer, tablet, software didattico), schemi e mappe concettuali, video proiettore/LIM, internet, biblioteca.

VALUTAZIONE

La valutazione si è fondata su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012. Il D. Lgs. n. 62 del 13 aprile 2017, art. 1 comma 2, recita “La valutazione è coerente con l’offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell’esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell’offerta formativa”.

L’art.1 comma 6 del D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: “L’istituzione scolastica certifica l’acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l’orientamento per la prosecuzione degli studi”.

Quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento. L’obiettivo è stato quello di porre l’attenzione sui progressi dello studente e sulla validità dell’azione didattica.

La valutazione è scaturita oltre che dal conseguimento degli obiettivi specifici delle discipline, dai progressi compiuti rispetto ai livelli di partenza, dalle capacità di apprendimento, dall’impegno, dall’interesse, dalla partecipazione alla vita della classe e al dialogo educativo. In merito alla valutazione si utilizzeranno le griglie di valutazione elaborate in seno ai Dipartimenti.

Criteri comuni per l’assegnazione dei voti

Per quanto riguarda la misurazione delle singole prove e la valutazione finale è stato valutato ed espresso in cifre arabe comprese fra l’uno e il dieci il grado di conoscenza e di competenza palesato dal discente in rapporto alla singola prova e all’intero curriculum.

I discenti sono stati così valutati:

| | |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 - 2 | Conoscenza nulla o rifiuto della verifica. |
| 3 - 4 | Conoscenza minima errata e/o confusa dei contenuti (3); scarsa capacità di comunicare gli elementi fondamentali dell’argomento (4). |
| 5 | Conoscenza limitata dell’argomento, comprensione ed esposizione incerta, analisi superficiale. |
| 6 | Raggiungimento degli standard minimi, sufficiente conoscenza, comprensione accettabile, analisi essenziale. |
| 7 | Conoscenza e comprensione quasi completa e per molte parti approfondite, capacità adeguate di analisi e sintesi, esposizione corretta. |
| 8 | Conoscenza e comprensione complete e approfondite, buone capacità di analisi e sintesi, esposizione corretta |
| 9 - 10 | Conoscenza e comprensione complete e approfondite, piena autonomia nella esposizione nella rielaborazione, capacità di giudizio critico e di valutazione |

VERIFICHE E VALUTAZIONI EFFETTUATE IN VISTA DELL'ESAME DI STATO

Simulazione della Prova scritta di Italiano

Tipologia A: Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

Tipologia B: Analisi e produzione di un testo argomentativo

Tipologia C: Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

Effettuata in data 04/05/2022

Simulazione della Prova scritta di Matematica

Effettuata in data 03/05/2022

Simulazione del Colloquio

Da effettuarsi nelle date 28 Maggio e 4 Giugno 2022 dalle ore 8:00 alle ore 13:00

Per la valutazione delle prove scritte e della simulazione del colloquio d'esame il Consiglio di Classe, sulla base dei quadri di riferimento ministeriali, ha utilizzato le schede allegate al presente documento.

PERCORSI INTERDISCIPLINARI

Il Consiglio di Classe individua i seguenti percorsi interdisciplinari svolti nel corso di questo anno scolastico e utili per il colloquio orale.

| Titolo del macroargomento | Periodo | Discipline coinvolte | Materiali |
|------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Il Progresso | AS 2020/2021 | Religione, Italiano, Inglese, Storia, Filosofia, Disegno e Storia dell'arte, Informatica, Fisica, Matematica, Scienze Naturali, Scienze motorie. | Libri di testo Dispense Video |
| La Natura: bellezza e segreto della creazione | AS 2020/2021 | Religione, Italiano, Inglese, Storia, Filosofia, Disegno e Storia dell'arte, Fisica, Matematica, Scienze motorie. | Libri di testo Dispense Video |
| L' Energia e l'ambiente | AS 2020/2021 | Religione, Italiano, Inglese, Disegno e Storia dell'arte, Informatica, Fisica, Matematica , Scienze motorie. | Libri di testo Dispense Video |
| Le guerre | AS 2020/2021 | Italiano, Inglese, Disegno e Storia dell'arte, Informatica, Fisica, Matematica, Scienze motorie. | Libri di testo Dispense Video |

EDUCAZIONE CIVICA E COMPETENZE DI CITTADINANZA

Con riferimento all'integrazione dell'Educazione civica nel curriculum verticale, il Consiglio di Classe ha proposto una Unità di Apprendimento a carattere interdisciplinare, articolata in:

- Costituzione, istituzioni, regole e legalità,
- Agenda 2030 e sviluppo sostenibile,
- Cittadinanza digitale.

| STITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Contenuti | Obiettivi di apprendimento | |
| | Conoscenze | Competenze |
| <p>L'ordinamento della Repubblica Italiana</p> <p>Le Istituzioni europee</p> | <p>Le origini della nostra Costituzione;</p> <p>La Repubblica, lo Stato e gli organi costituzionali;</p> <p>Il principio della separazione dei poteri;</p> <p>Il ruolo del Parlamento e la sua funzione democratica;</p> <p>Il procedimento di formazione delle leggi;</p> <p>Il Governo e la stabilità politica nel sistema elettorale italiano;</p> <p>Gli organi costituzionali di garanzia: il Presidente della Repubblica e la Corte Costituzionale;</p> <p>Dagli organi Costituzionali agli organismi europei.</p> | <p>Comprendere il legame tra il testo costituzionale e la vita quotidiana;</p> <p>Riconoscere e apprezzare i principi fondamentali dello Stato democratico;</p> <p>Comprendere l'organizzazione della Repubblica;</p> <p>Riconoscere le funzioni dei diversi organi dello Stato;</p> <p>Definire il principio della separazione dei poteri nello Stato democratico e riconoscere come tale principio è attuato nella nostra Costituzione;</p> <p>Apprendere l'importanza del potere legislativo come espressione della democrazia indiretta e della sovranità popolare;</p> <p>Orientarsi nella organizzazione politica e amministrativa italiana;</p> <p>Percepire il fondamentale ruolo degli organi di garanzia a salvaguardia della Costituzione e della democrazia;</p> <p>Sviluppare una personale ed equilibrata coscienza civica e politica;</p> <p>Comprendere l'organizzazione europea;</p> <p>Sviluppare la coscienza della cittadinanza europea.</p> |
| AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE | | |
| Contenuti | Obiettivi di apprendimento | |
| | Conoscenze | Competenze |
| <p>Agenda 2030 Goal 13: Adottare misure urgenti per combattere i cambiamenti climatici e le loro conseguenze.</p> <p>Educazione alla legalità: la</p> | <p>Comprendere le misure di cambiamento climatico: l'adattamento, la riduzione dell'impatto e l'allerta tempestiva;</p> <p>Ripresa e adattamento ai rischi legati al clima e ai disastri naturali; Footprint.</p> <p>La legalità;</p> <p>Storia della mafia e sue caratteristiche;</p> <p>Le principali organizzazioni mafiose in Italia;</p> | <p>Sviluppare e diffondere la cultura della legalità;</p> <p>Acquisire consapevolezza della funzione delle Leggi, dell'importanza del rispetto di queste all'interno di una società davvero democratica e civile.</p> <p>Comprendere le origini della mafia e il suo <i>modus operandi</i>;</p> <p>Conoscere le più importanti figure e associazioni nella lotta alla mafia;</p> |

| | | |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| criminalità organizzata. | Ruoli, funzioni e compiti dello Stato e delle Forze dell'Ordine nella lotta alla criminalità; La lotta alla mafia in Italia: le figure di Paolo Borsellino e Giovanni Falcone. | Favorire il contrasto a fenomeni di corruzione e alla criminalità organizzata. |
| L'istituto dell'adozione | Esame della legge 184/1983; Esame della legge 149/2001; Diritto all'anonimato della madre; Sentenza della Corte europea dei diritti umani n. 425/2012; Incontro con Anna Agostiniani, autrice del libro "Perché?" | Sviluppare la cittadinanza attiva; Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica. |

CITTADINANZA DIGITALE

| Contenuti | Obiettivi di apprendimento | |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Conoscenze | Competenze |
| La comunicazione in Rete I Cybercrimes | Le principali forme di comunicazione in Rete; Le fake news; Debunking e fact checking; I principali reati informatici: furto d'identità digitale, phishing, cyberterrorismo; La cybersecurity. | Riconoscere e analizzare le fake news in Rete, anche tramite la valutazione della qualità delle fonti; Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali; Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri; Conoscere i principali reati informatici e le norme di protezione; Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale. |

ATTIVITA' DI EDUCAZIONE CIVICA 2021-2022

| Attività, percorsi, progetti svolti | Nuclei tematici di Educazione civica |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| - FLASH MOB in ricordo delle vittime del Covid-19 e l'impegno del personale medico e sanitario; | A |
| Escursioni alle pendici dell'Etna - Piano dei Grilli – Monte Ruvolo finalizzate a favorire la conoscenza diretta del patrimonio paesaggistico e ambientale del territorio | B |

CITTADINANZA E COSTITUZIONE TERZO E QUARTO ANNO

| |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - “Grazie Liliana”: l’ultima testimonianza pubblica di Liliana Segre (2021/2021); |
| Incontro sul femminicidio “L’amore non vuole avere, vuole soltanto amare” con la presenza della Sig.ra Vera Squadrito (mamma di Giordana Di Stefano) e della Sig.ra Giovanna Zizzo, mamma della piccola Laura Russo (2019/2020); |
| - Giorno della Memoria: visione del film Jojo Rabbit (2019/2020); |
| - Incontro con i missionari del G.A.M. (2019/2020); |

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PTCO)

| PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO) | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------|
| Titolo del percorso | Attività | Periodo | Durata | STRUTTURE |
| Scuola di Robotica | Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento nell'ambito della FIRSTR LEGOR LEAGUE e | Terzo anno | Fino a 50 ore | Formazione in sede. |
| Tirocinio universitario | Università degli studi di Catania. Acquisizione di conoscenze relative a tematiche di fisica e di astronomia. | Terzo anno | Fino a 20 ore | Dipartimento di Fisica e di Astronomia |
| Guida turistica | Pro Loco Bronte. Siti religiosi di interesse storico-artistico. Accoglienza turisti e informazioni sul patrimonio storico-religioso-culturale | Terzo anno | Fino a 20 ore | Pro Loco Bronte |
| Erasmus Theatre | Percorso didattico in lingua Inglese - con visione di brani teatrali e cinematografiche. Schede di Lavoro | Quarto anno | Fino a 46 ore | Lezioni in asincrone |
| Educazione Redazione Digitale | <p>Apprendimento in e-learning:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lezione digitale e attività di interazione per approcciare i temi dell'orientamento al lavoro e delle competenze fondamentali; • apprendimento in e-learning focalizzato sulle life skills e sulle business skill funzionali al proprio ingresso al mondo del lavoro. <p>Coca-Cola HBC Italia Leroy Merlin - Risparmio Energia</p> | Piattaforma Educazione digitale (modalità on line svolta durante il periodo della pandemia) | Fino a 35 ore | Civicamente SRL |
| PCTO - Orientamento Ordine dei Medici di Catania | Acquisizione di BASIC E SOFT SKILL nell'ambito di materie ad indirizzo Scientifico. | Quinto anno | Due mesi | Scuola e lezioni asincrone |
| PCTO – Il Mondo dei Funghi | Unione Micologica Italiana - Gruppi Micologica di Ricerca Sicilia Onlus – Sezione di Riposto. Diffusione della cultura della micologia, morfologia e la biologia dei macromiceti; conoscere i vari aspetti ambientali: forestali e botanici del loro habitat; riconoscere in generale i vari genere dei funghi epigei. | Quinto anno | Sei lezioni | Scuola |

| | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------|-------------------------|
| Percorso formativo con la Banca d'Italia | Attività: Analisi del credito di rischio. - Personale della Banca d'Italia sede di Catania – | Quinto anno | Sei lezioni | Formazione asincrona |
| Liceo Matematico | Attività di esercizi di logica programmata in collaborazione con università di Catania | Triennio | 20 lezioni | Formazione in presenza |
| PCTO. Corso di Vela- Il Mare e la Vela - Laboratorio di arte marinaresca | Storia della vela; Nomenclatura; La rosa dei venti; uso delle cime e nodi fondamentali in barca; l'equipaggio e la sicurezza in barca, le perturbazioni atmosferiche. L'ambiente marino: la flora e la fauna. Inquinamento marino e cambiamenti climatici. | Quinto anno | Fino a 50 ore | La Lega Navale Italiana |
| Progetto Unitals. | Instaurare rapporti l'associazione; Assistere, sotto la responsabilità dei responsabili, persone anziane, diversamente abili, malati o in difficoltà di vita; Imparare a lavorare in gruppo, assieme a persone di età e formazione diversi; socializzare con persone che vivono condizione di fragilità di vita e con gli altri coetanei partecipanti; Implementare le competenze di cittadinanza italiana ed europea; Favorire l'orientamento per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali. | Quinto anno | Fino a 60 ore | Unitals Bronte |
| Orientamento in uscita/PCTO | AlmaDiploma. Attività di orientamento universitario e al lavoro | Quarto e quinto anno | Webinar | Formazione a distanza |
| Progetto Depuratore Comunale di Bronte | Comune di Bronte. Funzionamento biologico della struttura | Quinto anno | 1 giorno | Comune di Bronte |
| "Mi Oriento". Attività di Orientamento e formazione con competenze trasversali. | Attività varie con strutture private come da prospetto delle ore svolte da ciascun studente presentato alla commissione in sede di esame. Farmacie; Studi pedagogici; Findomestic; Scuola dell'infanzia; Comune di Maletto; | Triennio | Triennio | Strutture private |
| | | | | |

CRITERI ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO

Il Consiglio di Classe, in sede di scrutinio finale di ammissione all'Esame di Stato, in virtù di quanto disposto dall'OM n. 65/2022 per l'a.s. 2021/22, provvederà dapprima ad attribuire il credito scolastico per la classe quinta, sommandolo a quello assegnato per le classi terza e quarta sulla base della tabella (Allegato A) allegata al D.lgs. 62/2017 che è in quarantesimi, e poi a convertirlo in cinquantesimi, sulla base della tabella 1 di cui all'allegato C all'OM.

Allegato A – TABELLA

Attribuzione credito scolastico per la classe terza, quarta e quinta:

| Media dei voti | Fasce di credito classe terza | Fasce di credito classe quarta | Fasce di credito classe quinta |
|-----------------|-------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| $M < 6$ | - | - | 7-8 |
| $M = 6$ | 7-8 | 8-9 | 9-10 |
| $6 < M \leq 7$ | 8-9 | 9-10 | 10-11 |
| $7 < M \leq 8$ | 9-10 | 10-11 | 11-12 |
| $8 < M \leq 9$ | 10-11 | 11-12 | 13-14 |
| $9 < M \leq 10$ | 11-12 | 12-13 | 14-15 |

Allegato C – TABELLA 1

Conversione del credito scolastico complessivo

| Punteggio in base 40 | Punteggio in base 50 |
|----------------------|----------------------|
| 21 | 26 |
| 22 | 28 |
| 23 | 29 |
| 24 | 30 |
| 25 | 31 |
| 26 | 33 |
| 27 | 34 |
| 28 | 35 |
| 29 | 36 |
| 30 | 38 |
| 31 | 39 |
| 32 | 40 |
| 33 | 41 |
| 34 | 43 |
| 35 | 44 |
| 36 | 45 |
| 37 | 46 |
| 38 | 48 |
| 39 | 49 |
| 40 | 50 |

Ai fini dell'attribuzione del credito scolastico agli studenti del triennio, oltre alla media aritmetica M dei voti riportata dallo studente/dalla studentessa agli scrutini finali, si devono considerare i seguenti quattro parametri:

- 1) Frequenza – Partecipazione alla DDI;
- 2) Interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo tenendo anche conto dell'impegno con il quale l'allievo ha seguito l'insegnamento della religione cattolica o l'attività alternativa e i traguardi raggiunti;
- 3) Partecipazione ad attività del PTOF, dei PON, a concorsi, ad attività di PCTO, alle iniziative proposte dall'Istituzione scolastica.

| Parametro | Punteggio |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) <ul style="list-style-type: none"> ✓ Frequenza relativa all'attività didattica in presenza ✓ Partecipazione all'attività della DDI | da 0 a 10 assenze → 0,15 punti da 11 a 15 assenze → 0,10 punti da 16 a 20 assenze → 0,5 punti 0,15 |
| 2) <ul style="list-style-type: none"> ✓ Interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo e il rispetto della netiquette nella DDI ✓ Impegno e interesse per l'IRC o attività alternativa | 0,25 0,25 |
| 3) <ul style="list-style-type: none"> ✓ Partecipazione alle attività del PTOF, di corsi PON, a concorsi, ad attività di PCTO, alle iniziative proposte dall'Istituzione scolastica anche durante la DDI | 0,30 per ogni attività (max 3 attività valutabili) |

Griglia di valutazione della prova orale – ESAME DI STATO A.S. 2021/22 (All. A O.M. 65/2022)

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venticinque punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

| Indicatori | Livelli | Descrittori | Punti | Punteggio |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------|
| Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo | I | Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso. | 0.50 - 1 | |
| | II | Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato. | 1.50 - 3.50 | |
| | III | Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato. | 4 - 4.50 | |
| | IV | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi. | 5 - 6 | |
| | V | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi. | 6.50 - 7 | |
| Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro | I | Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato | 0.50 - 1 | |
| | II | È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato | 1.50 - 3.50 | |
| | III | È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline | 4 - 4.50 | |
| | IV | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata | 5 - 5.50 | |
| | V | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita | 6 | |
| Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti | I | Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico | 0.50 - 1 | |
| | II | È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti | 1.50 - 3.50 | |
| | III | È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti | 4 - 4.50 | |
| | IV | È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti | 5 - 5.50 | |
| | V | È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti | 6 | |
| Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera | I | Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato | 0.50 | |
| | II | Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato | 1 | |
| | III | Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore | 1.50 | |
| | IV | Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato | 2 - 2.50 | |
| | V | Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore | 3 | |
| Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali | I | Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato | 0.50 | |
| | II | È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato | 1 | |
| | III | È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali | 1.50 | |
| | IV | È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali | 2 - 2.50 | |
| | V | È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali | 3 | |
| Punteggio totale della prova | | | | |

IL CONSIGLIO DI CLASSE

| Disciplina | Docente | Firma |
|--------------------|---------|-------|
| Religione | | |
| Italiano | | |
| Inglese | | |
| Storia e Filosofia | | |
| Matematica | | |
| Fisica | | |
| Informatica | | |
| Scienze Naturali | | |
| Storia dell'Arte | | |
| Scienze Motorie | | |

IL COORDINATORE DI CLASSE

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

ALLEGATI

1. PROGRAMMI DISCIPLINARI SVOLTI
2. FASCICOLI PERSONALI DEGLI ALUNNI
3. VERBALI CONSIGLI DI CLASSE E SCRUTINI