



ISS "V. IGNAZIO CAPIZZI" BRONTE
Liceo Classico - Liceo Artistico - Liceo Scientifico - IPSIA - IPSASR
CM: CTIS00900X

ISS "Ven.I.Capizzi" Bronte (CT)
Prot. 0007916 del 14/05/2022
IV (Entrata)

ESAME DI STATO

A.S. 2021/2022

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

LSA - VC



*Coordinatrice Prof.ssa Modica Maria
Scolastica*

Dirigente

Prof.ssa Grazia Emmanuele

INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

| | |
|---|--------|
| LE CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO – | pag. 3 |
| DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE | pag. 5 |
| COMMISSARI ESAMI DI STATO | pag. 6 |
| COMPOSIZIONE DELLA CLASSE | pag. 6 |
| PROFILO DELLA CLASSE | pag.7 |
| DALLA PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE | pag.9 |
| COMPETENZE MATURE | pag.14 |
| MACROARGOMENTI | pag.16 |
| INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA | pag.17 |
| PERCORSI di CITTADINANZA E COSTITUZIONE | pag.20 |
| PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PTCO) | pag.24 |
| SIMULAZIONI DEL COLLOQUIO | pag.26 |
| CRITERI ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO | pag.26 |

LE CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO:

Liceo scientifico Opzione Scienze applicate

Il liceo scientifico opzione “scienze applicate” fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico-tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche e all'informatica e alle loro applicazioni” (art. 8 comma 2),

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver appreso concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio;
- elaborare l'analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica;
- analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica;
- individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana;
- saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico;
- saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti

QUADRO ORARIO

| | 1° biennio | | 2° biennio | | 5° anno |
|-------------------------------|------------|--------|------------|--------|---------|
| | 1°anno | 2°anno | 3°anno | 4°anno | |
| Lingua e letteratura italiana | 132 | 132 | 132 | 132 | 132 |
| Informatica | 66 | 66 | 66 | 66 | 66 |
| Lingua e cultura straniera | 99 | 99 | 99 | 99 | 99 |
| Potenziamento di inglese | | | | | 33 |
| Storia e Geografia | 99 | 99 | | | |
| Storia | | | 66 | 66 | 66 |
| Filosofia | | | 66 | 66 | 66 |
| Matematica | 165 | 132 | 132 | 132 | 132 |
| Fisica | 66 | 66 | 99 | 99 | 99 |
| Scienze naturali | 99 | 132 | 165 | 165 | 165 |
| Disegno e Storia dell'arte | 66 | 66 | 66 | 66 | 66 |
| Scienze Motorie | 66 | 66 | 66 | 66 | 66 |
| Religione | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 |

DOCENTI CONSIGLIO DI CLASSE

| DOCENTE | DISCIPLINA INSEGNATA | CONTINUITÀ DIDATTICA | | |
|---------------------|----------------------------------|-------------------------|------------|------------|
| | | 3° ANN O | 4° ANNO | 5° ANNO |
| CANNATA CRISTINA | RELIGIONE | X | X | X |
| MELI RAFFAELLA | LINGUA E LETT. ITALIANA | | | X |
| GRECO SERGIO | INGLESE | X | X | X |
| | | | | |
| VALERIA GALVAGNO | STORIA E FILOSOFIA | | | X |
| MODICA MARIA | MATEMATICA | X | X | X |
| FALLICO VINCENZO | FISICA | | | X |
| | | | | |
| MANCINO MASSIMO | INFORMATICA | X | X | X |
| GRECO SALVATORE | SCIENZE NATURALI | | | |
| | | X | X | X |
| LA MANNA ALFREDO | DISEGNO E STORIA DELL'ARTE | X | X | X |
| LONGHITANO VINCENZO | SCIENZE MOTORIE | X | X | X |

COMMISSARI ESAME DI STATO

| COGNOME NOME | DISCIPLINA |
|---------------------|-------------------------------|
| Meli Raffaella | Lingua e Letteratura Italiana |
| Greco Sergio | Lingua e Cultura Inglese |
| Galvagno Valeria | Storia e Filosofia |
| Modica Maria | Matematica |
| Longhitano Vincenzo | Educazione Motoria |
| Mancino Massimo | Informatica |

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

| N | Studente/essa | Provenienza |
|----|---------------|-------------|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |
| 5 | | |
| 6 | | |
| 7 | | |
| 8 | | |
| 9 | | |
| 10 | | |
| 11 | | |
| 12 | | |
| 13 | | |
| 14 | | |
| 15 | | |
| 16 | | |
| 17 | | |

EVOLUZIONE DELLA CLASSE NEL TRIENNIO

| Anno Scolastico | Classe | Iscritti | Nuovi inserimenti | Ammessi | Non Ammessi | Ritirati/ Trasferiti |
|------------------------|---------------|-----------------|--------------------------|----------------|--------------------|-----------------------------|
| 2019-2020 | III | 17 | // | 17 | // | // |
| 2020-2021 | IV | 17 | // | 17 | // | // |
| 2021-2022 | V | 17 | // | | | // |

PROFILO DELLA CLASSE

DALLA PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

COMPETENZE TRASVERSALI

Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali, di continuare in modo efficace i successivi studi superiori e di facilitare l'inserimento nel mondo del lavoro.

Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.

Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.

Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.

Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Imparare ad imparare
Progettare
Comunicare
Collaborare e partecipare
Agire in modo autonomo e responsabile
Risolvere problemi
Individuare collegamenti e relazioni
Competenze sociali e civiche
Spirito di iniziativa e intraprendenza
Acquisire ed interpretare l'informazione

INTEGRAZIONE ALLE COMPETENZE DI CITTADINANZA SECONDO LA DDI

Assolvere agli obblighi della didattica a distanza
Rispetto della netiquette nella DAD
Competenze digitali legate alla DAD

DIDATTICA IN PRESENZA E A DISTANZA

Modalità organizzative

L'emergenza pandemica causata dalla diffusione del Covid-19, ha reso necessaria la riorganizzazione dell'attività didattica anche per quest'anno scolastico 2020/2021, durante il quale si sono alternate attività didattiche in presenza, miste e in DDI (modalità sincrona).

L'obiettivo principale della DDI, è stato di mantenere un contatto con studenti e famiglie per sostenere la socialità e il senso di appartenenza alla comunità e per garantire la continuità didattica. Per questo motivo gli obiettivi della didattica a distanza sono stati coerenti con le finalità educative e formative individuate nel Ptof dell'istituto:

sviluppo degli apprendimenti e delle competenze e cura della crescita culturale e umana di ciascuno studente, tenendo conto dell'età, dei bisogni e degli stili di apprendimento;

potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie

In particolare si è cercato di:

favorire una didattica inclusiva a vantaggio di ogni singolo studente, utilizzando diversi strumenti di comunicazione, anche nei casi di difficoltà di accesso agli strumenti digitali;

garantire l'apprendimento degli studenti con bisogni educativi speciali usando le misure compensative e dispensative già individuate e indicate nei Piani Didattici Personalizzati, l'adattamento negli ambienti di apprendimento a distanza dei criteri e delle modalità indicati nei Piani educativi individualizzati e la valorizzazione del loro impegno, il progresso e la partecipazione;

privilegiare un approccio formativo basato sugli aspetti relazionali della didattica e lo sviluppo dell'autonomia personale e del senso di responsabilità, orientato all'imparare ad imparare e allo spirito di collaborazione dello studente, per realizzare un'esperienza educativa e collaborativa che sappia valorizzare la natura sociale della conoscenza;

contribuire allo sviluppo delle capacità degli studenti di ricercare, acquisire ed interpretare le informazioni nei diversi ambiti;

valorizzare e rafforzare gli elementi positivi, i contributi, l'originalità studenti che possono emergere nelle attività a distanza, fornendo un riscontro immediato costante.

Metodologie didattiche in presenza e a distanza su meet

I metodi sono stati molteplici e sono stati scelti di volta in volta dal docente in relazione alle finalità che si era prefissato e alle situazioni che si sono create all'interno della classe.

Si sono messe in atto:

lezioni frontali per trasmettere informazioni che si acquisiscono con l'ascolto,
lezioni dialogate per sollecitare alla discussione e all'attenzione,
videoconferenze, lezioni registrate (RAI scuola), documentari e filmati didattici vari,
trasmissione ragionata di materiale didattico attraverso piattaforme digitali,
domande flash per tenere viva l'attenzione e la concentrazione,
attività di problem-solving per stimolare la ricerca di soluzioni anche alternative e la costruzione di modelli risolutivi nonché per favorire lo sviluppo della capacità di organizzare e rielaborare conoscenze acquisite,
attività di cooperative-learning per favorire il lavoro in equipe e il confronto di idee,
esercitazioni in classe e individuali,
correzione di esercizi svolti dagli alunni,
tutoring,
restituzione degli elaborati degli alunni tramite Classroom di GSuite

Strumenti e mezzi didattici

Gli strumenti e i mezzi, scelti di volta in volta allo scopo di migliorare l'efficacia della comunicazione sono stati:

libro di testo, eventuali appunti integrativi e di approfondimento, materiali prodotti dall'insegnante, mappe e schemi riassuntivi,
LIM, lavagna digitale (openboard, jamboard), laboratori specifici,
piattaforme e app educative.

Criteri e modalità di verifica

Sono state svolte in itinere brevi e veloci verifiche formative, per tenere sotto controllo il processo d'insegnamento/apprendimento e verificare, così, l'adeguatezza del percorso didattico.

Le verifiche sommative si sono effettuate al termine di una o più unità didattiche, in relazione all'ampiezza dell'argomento, per **misurare le conoscenze e le competenze** acquisite dagli studenti.

A tal fine, ogni insegnante si è avvalso di verifiche scritte, orali e pratiche, inoltre

sono state somministrate delle prove a tempo su piattaforma Google Classroom e/o altre piattaforme, sono stati richiesti Saggi, relazioni, produzione di testi di vario tipo, di ppt o video nonché di mappe concettuali.

Valutazione

Il nuovo scenario di gestione dell'emergenza ha imposto alla scuola italiana un cambiamento radicale dell'organizzazione sancito dal passaggio da una didattica in presenza ad una in modalità a distanza (D.L. 22/20 art. 2 comma 3). Dal cambiamento dell'assetto tradizionale deriva la necessità di ripensare anche ad un nuovo paradigma nella valutazione. La valutazione deve infatti essere funzionale a monitorare i processi di apprendimento, le conoscenze e le competenze agite dagli studenti nei nuovi ambienti di formazione. Si rende necessario, pertanto, tenere conto degli aspetti peculiari dell'attività in didattica digitale integrata e quindi delle modalità di verifica che, evidentemente, non possono essere le stesse in uso a scuola: le modalità di verifica non in presenza, infatti, essendo atipiche rispetto alla didattica in classe, hanno necessità di essere diverse e devono puntare sull'acquisizione di responsabilità e sulla coscienza del significato del compito nel processo di apprendimento in una dimensione formativa della valutazione. Di conseguenza bisogna tener conto non solamente del livello di raggiungimento, da parte di ogni studente, delle singole abilità, competenze e conoscenze ridefinite dalla progettazione rimodulata, ma anche della partecipazione, dell'interazione e della relazione educativa con gli alunni in una

COMPETENZE MATURATE

Oltre alle competenze trasversali e alle competenze chiave di cittadinanza previsti dalla programmazione di classe, tra gli studenti si sono sviluppate le seguenti competenze

COMPETENZE DIGITALI

| Traguardi di competenza | PARTICOLARI Esperienze effettuate nel triennio | Discipline implicate |
|---|---|---------------------------------|
| Padroneggiano i principali S.O. per PC Sanno utilizzare un Foglio di Calcolo Sanno utilizzare programmi di videoscrittura | | |
| Sanno utilizzare calcolatrici scientifiche e/o grafiche | Attività laboratoriale | Alcune |
| Padroneggiano i linguaggi ipertestuali, alla base della navigazione Internet Sanno presentare contenuti e temi studiati in Video-Presentazioni e supporti Multimediali Sanno operare con i principali Motori di Ricerca riconoscendo l'attendibilità delle fonti | Realizzazione di siti web | Alcune |

COMPETENZE DIGITALI LEGATI ALLA DDI

| Traguardi di competenza | PARTICOLARI Esperienze effettuate nel triennio | Discipline implicate |
|--|---|---------------------------------|
| Utilizzano e padroneggiano gli strumenti utilizzati nella DAD Utilizzano e padroneggiano i sistemi digitali di navigazione in internet Utilizzano e padroneggiano le modalità di trasmissione e condivisione di materiale | DAD | Tutte |

| | | |
|---|---|----------------------|
| <p>digitale Utilizzano e padroneggiano le piattaforme di video-conferenza per le attività sincrone (Meet di Gsuite) Utilizzano e padroneggiano gli “ambient virtuali” della didattica digitale per le chat, la condivisione di materiale, la consegna e la restituzione di compiti (Bacheca di Argo Next, Weschool, Bsmart, Classroom di Gsuite)</p> | | |
| <p>Oltre le piattaforme utilizzate per la DAD sanno utilizzare altre piattaforme per la realizzazione della didattica digitale</p> | <p>Edmodo, Moodle e-learning</p> | <p>Alcune</p> |

MODULI DNL CON METEDOLOGIA CLIL

In ottemperanza alla normativa vigente, relativa agli apprendimenti del quinto anno, gli studenti hanno potuto usufruire delle competenze linguistiche in possesso della docente di Storia e Filosofia per acquisire conoscenze e competenze relative a n. 1 modulo delle discipline non linguistiche (DNL) nelle lingue straniere previste dalle Indicazioni Nazionali e dalle Linee Guida.

| Titolo del percorso | Lingua | Disciplina | Numero ore | Competenze acquisite |
|----------------------------|----------------|--------------------|-------------------|-----------------------------|
| CRITTOGRAFIA | Inglese | INFORMATICA | 6 | |

MACROARGOMENTI

Il Consiglio di Classe, nell'ambito della programmazione interdisciplinare ha sviluppato i seguenti macroargomenti.

| Titolo del macroargomento | Periodo | Discipline coinvolte | Materiali |
|----------------------------------|---------------------|--|--|
| Natura | AS 2021/2022 | Religione, Italiano, Inglese, Storia, Filosofia, Informatica, Matematica, Motorie Fisica, Scienze | Libri di testo Dispense Video |
| La Guerra | AS 2021/2022 | Religione, Italiano, Inglese, Storia, Filosofia, Disegno e Storia dell'arte, Fisica, Matematica | Libri di testo Dispense Video |
| Povertà | AS 2021/2022 | Religione, Italiano, Inglese, Storia Filosofia, Matematica Scienze Motorie. | Libri di testo Dispense Video |
| Psiche umana | AS 2021/2022 | Italiano, Inglese, Informatica, Matematica Informatica, Storia e Filosofia, Scienze Motorie. | Libri di testo Dispense Video |

CITTADINANZA E COSTITUZIONE- CLASSE TERZA

**Giornata per l'eliminazione della violenza contro le donne: "L'amore non vuole avere, vuole soltanto amare" con la presenza della sig.ra Vera Squadrito, mamma di Giordana Di Stefano, e della Sig.ra Giovanna Zizzo, rispettivamente mamma di Giordana di Stefano e della piccola Laura Russo, vittime di femminicidio;
Giorno della Memoria: visione del docufilm " #Anne Frank. Vite parallele";
Incontro con i missionari del G.A.M.**

EDUCAZIONE CIVICA E COMPETENZE DI CITTADINANZA

Con riferimento all'integrazione dell'Educazione civica nel curricolo verticale, il Consiglio di Classe ha proposto una Unità di Apprendimento a carattere interdisciplinare, articolata in:

**Costituzione, istituzioni, regole e legalità,
Agenda 2030 e sviluppo sostenibile,
Cittadinanza digitale.**

EDUCAZIONE CIVICA- CLASSE QUARTA

| Costituzione, istituzioni, regole e legalità | | |
|--|---|--|
| Contenuti | Obiettivi di apprendimento | |
| | Conoscenze | Competenze |
| La Costituzione e i Diritti e Doveri dei cittadini: artt. 13-54 | La Parte I della Costituzione (artt. 13-54); Il diritto-dovere al lavoro nella Costituzione; | Comprendere i principali diritti e doveri dei cittadini enunciati negli artt. 13-54 della Costituzione; |
| Il mondo del lavoro | Il mondo del lavoro: rapporti di lavoro ed | Comprendere il ruolo del lavoro sia a livello |

| | | |
|---|--|---|
| <p>Stato e Chiesa</p> <p>I diritti politici nella Costituzione</p> <p>I partiti politici</p> | <p>evoluzione del mercato oggi;</p> <p>Il sindacalismo e le garanzie sindacali nella Costituzione;</p> <p>Lo Statuto dei lavoratori;</p> <p>Tipologie contrattuali;</p> <p>Principali diritti e doveri del lavoratore e del datore di lavoro;</p> <p>La sicurezza sui luoghi di lavoro: il caso delle cosiddette ‘morti bianche’;</p> <p>Il Reddito di Cittadinanza ed il lavoro;</p> <p>Il rapporto tra Stato e Chiesa in Italia dall’età medievale ad oggi, in part. i Patti Lateranensi e l’Accordo di Villa Madama;</p> <p>La laicità nella Costituzione;</p> <p>La libertà religiosa;</p> <p>Il diritto di voto: dal suffragio ristretto al suffragio universale;</p> <p>Il sistema elettorale maggioritario, proporzionale e misto;</p> <p>Il referendum;</p> <p>Nascita e funzione dei partiti;</p> <p>I partiti politici nella Costituzione.</p> | <p>individuale, come realizzazione di sé, che a livello sociale;</p> <p>Promuovere la sicurezza negli ambienti di lavoro;</p> <p>Sviluppare e diffondere un’etica del lavoro;</p> <p>Comprendere le fasi principali del complesso rapporto tra Stato e Chiesa in Italia;</p> <p>Riconoscere e diffondere l’importanza del diritto alla libertà politica, di opinione, di stampa, di religione;</p> <p>Comprendere e diffondere la conoscenza della funzione democratica dei partiti politici;</p> <p>Acquisire competenze trasversali per l’orientamento;</p> <p>Sviluppare la cittadinanza attiva;</p> <p>Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica.</p> |
| <p>Agenda 2030 e sviluppo sostenibile</p> | | |
| <p>Contenuti</p> | <p>Obiettivi di apprendimento</p> | |

| | | |
|--|--|---|
| | Conoscenze | Competenze |
| <p>Alcuni obiettivi dell'Agenda 2030;</p> <p>Educazione alla salute;</p> <p>Educazione alla pace.</p> | <p>Il diritto alla salute nella Costituzione;</p> <p>Il Sistema Sanitario Nazionale;</p> <p>sanità pubblica e privata: vantaggi e rischi;</p> <p>La salute nei Paesi in via di sviluppo;</p> <p>La questione dei vaccini; eutanasia e testamento biologico;</p> <p>Una corretta alimentazione: la piramide alimentare;</p> <p>Disturbi dell'alimentazione: anoressia e bulimia;</p> <p>La fame nel mondo;</p> <p>Altre forme di dipendenza: dal fumo, dall'alcool, dalle droghe, dal gioco;</p> <p>Il giustificazionismo bellico nella storia;</p> <p>Il ripudio della guerra nella Costituzione;</p> <p>Lo ius in bello e lo ius ad bellum;</p> <p>Le guerre oggi.</p> | <p>Sviluppare e diffondere la cultura della salute anche attraverso la prevenzione;</p> <p>Promuovere la conoscenza dei comportamenti alimentari corretti,</p> <p>Sviluppare e diffondere corretti stili di vita;</p> <p>Sviluppare e diffondere una cultura della pace;</p> <p>Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica.</p> |
| Cittadinanza digitale | | |
| Contenuti | Obiettivi di apprendimento | |
| | Conoscenze | Competenze |
| <p>L'Agenzia per l'Italia digitale e l'Agenda digitale italiana;</p> <p>Il Codice dell'Amministrazione</p> | <p>Cos'è l'Agenzia per l'Italia digitale e l'Agenda digitale italiana e i suoi obiettivi;</p> <p>Cos'è il Codice dell'Amministrazione</p> | <p>Comprendere gli obiettivi principali dell'Agenzia per l'Italia digitale e dell'Agenda digitale italiana;</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>digitale; Forme di controllo dei dati: Big data, cookies e profilazione.</p> | <p>digitale (Cad) e le sue funzioni; Big data, cookies e profilazione: pro e contro.</p> | <p>Comprendere gli obiettivi del Cad; Riflettere sui vantaggi e sui rischi di big data, cookies e profilazione in Rete; Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete; Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri; Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale.</p> |
|--|---|---|

EDUCAZIONE CIVICA- CLASSE QUINTA

| Costituzione, istituzioni, regole e legalità | | |
|--|--|---|
| Contenuti | Obiettivi di apprendimento | |
| | Conoscenze | Competenze |
| <p>L'ordinamento della Repubblica Italiana</p> <p>Le Istituzioni europee</p> | <p>Le origini della nostra Costituzione; La Repubblica, lo Stato e gli organi costituzionali; Il principio della separazione dei poteri; Il ruolo del Parlamento e la sua funzione democratica; Il procedimento di formazione delle leggi; Il Governo e la stabilità politica nel sistema elettorale italiano; Gli organi costituzionali di</p> | <p>Comprendere il legame tra il testo costituzionale e la vita quotidiana; Riconoscere e apprezzare i principi fondamentali dello Stato democratico; Comprendere l'organizzazione della Repubblica; Riconoscere le funzioni dei diversi organi dello Stato; Definire il principio della separazione dei poteri nello Stato democratico e</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>garanzia: il Presidente della Repubblica e la Corte Costituzionale; Dagli organi Costituzionali agli organismi europei.</p> | <p>riconoscere come tale principio è attuato nella nostra Costituzione; Apprendere l'importanza del potere legislativo come espressione della democrazia indiretta e della sovranità popolare; Orientarsi nella organizzazione politica e amministrativa italiana; Percepire il fondamentale ruolo degli organi di garanzia a salvaguardia della Costituzione e della democrazia; Sviluppare una personale ed equilibrata coscienza civica e politica; Comprendere l'organizzazione europea; Sviluppare la coscienza della cittadinanza europea.</p> |
|--|---|---|

Agenda 2030 e sviluppo sostenibile

| Contenuti | Obiettivi di apprendimento | |
|--|---|---|
| | Conoscenze | Competenze |
| <p>Agenda 2030 Goal 13: Adottare misure urgenti per combattere i cambiamenti climatici e le loro conseguenze.</p> | <p>Comprendere le misure di cambiamento climatico: l'adattamento, la riduzione dell'impatto e l'allerta tempestiva; Ripresa e adattamento ai rischi legati al clima e ai disastri naturali; Footprint.</p> <p>La legalità; Storia della mafia e sue</p> | <p>Sviluppare e diffondere la cultura della legalità; Acquisire consapevolezza della funzione delle Leggi, dell'importanza del rispetto di queste all'interno di una società davvero democratica e civile.</p> <p>Comprendere le origini della mafia e il suo modus</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Educazione alla legalità: la criminalità organizzata.</p> <p>L'istituto dell'adozione</p> | <p>caratteristiche;</p> <p>Le principali organizzazioni mafiose in Italia;</p> <p>Ruoli, funzioni e compiti dello Stato e delle Forze dell'Ordine nella lotta alla criminalità;</p> <p>La lotta alla mafia in Italia: le figure di Paolo Borsellino e Giovanni Falcone.</p> <p>Esame della legge 184/1983;</p> <p>Esame della legge 149/2001;</p> <p>Diritto all'anonimato della madre;</p> <p>Sentenza della Corte europea dei diritti umani n. 425/2012;</p> <p>Incontro con Anna Agostiniani, autrice del libro "Perché?"</p> | <p>operandi;</p> <p>Conoscere le più importanti figure e associazioni nella lotta alla mafia;</p> <p>Favorire il contrasto a fenomeni di corruzione e alla criminalità organizzata.</p> <p>Sviluppare la cittadinanza attiva;</p> <p>Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica.</p> |
| <p>Cittadinanza digitale</p> | | |
| <p>Contenuti</p> | <p>Obiettivi di apprendimento</p> | |
| <p>La comunicazione in Rete</p> <p>I Cybercrimes</p> | <p>Conoscenze</p> <p>Le principali forme di comunicazione in Rete;</p> <p>Le fake news;</p> <p>Debunking e fact checking;</p> <p>I principali reati informatici: furto d'identità digitale, phishing, cyberterrorismo;</p> <p>La cybersecurity.</p> | <p>Competenze</p> <p>Riconoscere e analizzare le fake news in Rete, anche tramite la valutazione della qualità delle fonti;</p> <p>Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri;</p> <p>Conoscere i principali reati informatici e le norme di protezione;</p> <p>Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale.</p> |
|--|--|---|

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PTCO)

| PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PTCO) | | | | |
|---|---|--|---------------|--|
| Titolo del percorso | Attività | Periodo | Durata | STRUTTURE |
| Scuola di Robotica | Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento nell'ambito della FIRSTR LEGOR LEAGUE e | Terzo anno | Fino a 50 ore | Formazione in sede. |
| Tirocinio universitario | Università degli studi di Catania. Acquisizione di conoscenze relative a tematiche di fisica e di astronomia. | Terzo anno | Fino a 20 ore | Dipartimento di Fisica e di Astronomia |
| Guida turistica | Pro Loco Bronte. Siti religiosi di interesse storico-artistico. Accoglienza turisti e informazioni sul patrimonio storico-religioso-culturale | Terzo anno | Fino a 20 ore | Pro Loco Bronte |
| Erasmus Theatre | Percorso didattico in lingua Inglese - con visione di brani teatrali e cinematografiche. Schede di Lavoro | Quarto anno | Fino a 46 ore | Lezioni in asincrone |
| Educazione Redazione Digitale | <p>Apprendimento in e-learning:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lezione digitale e attività di interazione per approcciare i temi dell'orientamento al lavoro e delle competenze fondamentali; • apprendimento in e-learning focalizzato sulle life skills e sulle business skill funzionali al proprio ingresso al mondo del lavoro. <p>Coca-Cola HBC Italia Leroy Merlin - Risparmio Energia</p> | <p>Piattaforma Educazione digitale (modalità on line svolta durante il periodo della pandemia)</p> | Fino a 35 ore | Civicamente SRL |
| PCTO - Orientamento Ordine dei Medici di Catania | Acquisizione di BASIC E SOFT SKILL nell'ambito di materie ad indirizzo Scientifico. | Quinto anno | Due mesi | Scuola e lezioni asincrone |
| PCTO – Il Mondo dei Funghi | Unione Micologica Italiana - Gruppi Micologica di Ricerca Sicilia Onlus – Sezione di Riposto. Diffusione della cultura della micologia, morfologia e la biologia dei macromiceti; conoscere i vari aspetti ambientali: forestali e botanici del loro habitat; riconoscere in generale i vari genere dei funghi epigei. | Quinto anno | Sei lezioni | Scuola |
| Percorso formativo con la Banca d'Italia | Attività: Analisi del credito di rischio. - Personale della Banca d'Italia sede di Catania | Quinto anno | Sei lezioni | Formazione asincrona |
| Liceo Matematico | Attività programmata e svolta in collaborazione con università di Catania | Triennio | 20 lezioni | Formazione in presenza |
| PCTO. Corso di Vela- Il Mare e | Storia della vela; Nomenclatura; La rosa dei venti; uso delle cime e nodi fondamentali in | Quinto anno | Fino a 50 ore | La Lega Navale Italiana |

| | | | | |
|---|---|----------------------|---------------|-----------------------|
| la Vela - Laboratorio di arte marinaresca | barca; l'equipaggio e la sicurezza in barca, le perturbazioni atmosferiche. L'ambiente marino: la flora e la fauna. Inquinamento marino e cambiamenti climatici. | | | |
| Progetto Unitals. | Instaurare rapporti l'associazione; Assistere, sotto la responsabilità dei responsabili, persone anziane, diversamente abili, malati o in difficoltà di vita; Imparare a lavorare in gruppo, assieme a persone di età e formazione diversi; socializzare con persone che vivono condizione di fragilità di vita e con gli altri coetanei partecipanti; Implementare le competenze di cittadinanza italiana ed europea; Favorire l'orientamento per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali. | Quinto anno | Fino a 60 ore | Unitals Bronte |
| Orientamento in uscita/PCTO | AlmaDiploma. Attività di orientamento universitario e al lavoro | Quarto e quinto anno | Webinar | Formazione a distanza |
| Progetto Depuratore Comunale di Bronte | Comune di Bronte. Funzionamento biologico della struttura | Quinto anno | 1 giorno | Comune di Bronte |
| "Mi Oriento". Attività di Orientamento e formazione con competenze trasversali. | Attività varie con strutture private come da prospetto delle ore svolte da ciascun studente presentato alla commissione in sede di esame. Farmacie; Studi pedagogici; Findomestic; Scuola dell'infanzia; Comune di Maletto; | Triennio | Triennio | Strutture private |
| | | | | |

SIMULAZIONI

Nel Mese di Maggio il C.d.C. ha programmato l'effettuazione della simulazione della seconda prova scritta che è stata effettuata il 3 Maggio 2022, e una simulazione del colloquio orale da effettuare prima della conclusione dell'anno scolastico.

CRITERI ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO

Il Consiglio di Classe, in sede di scrutinio finale di ammissione all'Esame di Stato, in virtù di quanto disposto dall'OM n. 65/2022 per l'a.s. 2021/22, provvederà dapprima ad attribuire il credito scolastico per la classe quinta, sommandolo a quello assegnato per le classi terza e quarta sulla base della tabella (Allegato A) allegata al D.lgs. 62/2017 che è in quarantesimi, e poi a convertirlo in cinquantesimali, sulla base della tabella 1 di cui all'allegato C all'OM.

Allegato A – TABELLA

Attribuzione credito scolastico per la classe terza, quarta e quinta:

| Media dei voti | Fasce di credito classe terza | Fasce di credito classe quarta | Fasce di credito classe quinta |
|--------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| $M < 6$ | - | - | 7-8 |
| $M = 6$ | 7-8 | 8-9 | 9-10 |
| $6 < M \leq 7$ | 8-9 | 9-10 | 10-11 |
| $7 < M \leq 8$ | 9-10 | 10-11 | 11-12 |
| $8 < M \leq 9$ | 10-11 | 11-12 | 13-14 |
| $9 < M \leq 10$ | 11-12 | 12-13 | 14-15 |

Allegato C – TABELLA 1

Conversione del credito scolastico complessivo

| Punteggio in base 40 | Punteggio in base 50 |
|-----------------------------|-----------------------------|
| 21 | 26 |
| 22 | 28 |
| 23 | 29 |
| 24 | 30 |
| 25 | 31 |
| 26 | 33 |
| 27 | 34 |
| 28 | 35 |
| 29 | 36 |
| 30 | 38 |
| 31 | 39 |
| 32 | 40 |
| 33 | 41 |
| 34 | 43 |
| 35 | 44 |
| 36 | 45 |
| 37 | 46 |
| 38 | 48 |
| 39 | 49 |
| 40 | 50 |

Ai fini dell'attribuzione del credito scolastico agli studenti del triennio, oltre alla media aritmetica M dei voti riportata dallo studente/dalla studentessa agli scrutini finali, si devono considerare i seguenti quattro parametri:

Frequenza – Partecipazione alla DDI;

Interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo tenendo anche conto dell'impegno con il quale l'allievo ha seguito l'insegnamento della religione cattolica o l'attività alternativa e i traguardi raggiunti;

Partecipazione ad attività del PTOF, dei PON, a concorsi, ad attività di PCTO, alle iniziative proposte dall'Istituzione scolastica.

| Parametro | Punteggio |
|--|---|
| 1) Frequenza relativa all'attività didattica in presenza Partecipazione all'attività della DDI | da 0 a 10 assenze → 0,15 punti da 11 a 15 assenze → 0,10 punti da 16 a 20 assenze → 0,5 punti 0,15 |
| 2) Interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo e il rispetto della netiquette nella DDI Impegno e interesse per l'IRC o attività alternativa | 0,25 0,25 |
| 3) Partecipazione alle attività del PTOF, di corsi PON, a concorsi, ad attività di PCTO, alle iniziative proposte dall'Istituzione scolastica anche durante la DDI | 0,30 per ogni attività (max 3 attività valutabili) |

IL CONSIGLIO DI CLASSE

| Disciplina | Docente | Firma |
|---------------------------|------------------------------------|--------------|
| Religione | CANNATA CRISTINA | |
| Italiano | MELI RAFFAELLA | |
| Inglese | GRECO SERGIO GIOACCHINO | |
| Storia e Filosofia | GALVAGNO VALERIA | |
| Matematica | MODICA MARIA | |
| Fisica | FALLICO VINCENZO | |
| Informatica | MANCINO MASSIMO | |
| Scienze Naturali | GRECO SALVATORE | |
| Storia dell'Arte | ALFREDO LA MANNA | |
| Scienze Motorie | LONGHITANO VINCENZO | |

**IL COORDINATORE DI CLASSE
SCOLASTICA**

LA DIRIGENTE

ALLEGATI

PROGRAMMI DISCIPLINARI SVOLTI

FASCICOLI PERSONALI DEGLI ALUNNI

**TESTO SIMULAZIONE PRIMA E SECONDA PROVA CON RELATIVE
GRIGLIE**

VERBALI CONSIGLI DI CLASSE E SCRUTINI