



IISS "V. IGNAZIO CAPIZZI" BRONTE

Liceo Classico - Liceo Artistico - Liceo Scientifico - IPSIA - IPSASR
CM: CTIS00900X

IISS "Ven.I.Capizzi" Bronte (CT)
Prot. 0007924 del 15/05/2022
IV (Entrata)

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(Ai sensi dell'art. 17, comma I, del D.Igs. n. 62 del 2017 e dell'OM n. 53 del 03/03/2021)

ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO

PER L'INDUSTRIA E L'ARTIGIANATO

INDIRIZZO:

MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA IPAI

CLASSE V SEZ. C - ANNO SCOLASTICO 2021/2022

Dirigente Scolastica **Grazia Emmanuele**
Docente Coordinatore **Prof.ssa Maria Grazia Torrisi**



INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

PROFILO SPECIFICO DELL'IND. MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA	
DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	
PROFILO DELLA CLASSE	
PERCORSO DIDATTICO FORMATIVO	
VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	
ARGOMENTO ASSEGNATO ALLA CLASSE Discipline di indirizzo II prova scritta: Tecnologie e Tecniche di installazione, manutenzione e diagnostica	
TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO	
PERCORSI INTERDISCIPLINARI	
PERCORSI di CITTADINANZA E COSTITUZIONE	
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PTCO)	
ATTIVITÀ AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA	
DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE	
ALLEGATO 1 – Griglia di valutazione colloquio	
COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE	

I.P.S.I.A. INDIRIZZO MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA (IPAI)

PECUP

• **II profilo culturale, educativo e professionale degli Istituti Professionali**

- L'identità degli istituti professionali è connotata dall'integrazione tra una solida base di istruzione generale e la cultura professionale che consente agli studenti di sviluppare i saperi e le competenze necessari ad assumere ruoli tecnici operativi nei settori produttivi e di servizio di riferimento, considerati nella loro dimensione sistemica. In linea con le indicazioni dell'Unione europea e in coerenza con la normativa sull'obbligo di istruzione, che prevede lo studio, l'approfondimento e l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, l'offerta formativa degli istituti professionali si articola in un'area di istruzione generale, comune a tutti i percorsi, e in aree di indirizzo.
- L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali, che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale.
- Gli studenti degli istituti professionali conseguono la propria preparazione di base con l'uso sistematico di metodi che, attraverso la personalizzazione dei percorsi, valorizzano l'apprendimento in contesti formali, non formali e informali.
- Le aree di indirizzo, presenti sin dal primo biennio, hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti competenze spendibili in vari contesti di vita e di lavoro, mettendo i diplomati in grado di assumere autonome responsabilità nei processi produttivi e di servizio e di collaborare costruttivamente alla soluzione di problemi.
- Le attività e gli insegnamenti relativi a "Cittadinanza e Costituzione" di cui all'art. 1 del decreto legge 1 settembre 2008, n. 137, convertito con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169, coinvolgono tutti gli ambiti disciplinari e si sviluppano, in particolare, in quelli di interesse storico-sociale e giuridico-economico.
- Assume particolare importanza nella progettazione formativa degli istituti professionali la scelta metodologica del PCTO, che consente pluralità di soluzioni didattiche e favorisce il collegamento con il territorio.
- I risultati di apprendimento, attesi a conclusione del percorso quinquennale, consentono agli studenti di inserirsi nel mondo del lavoro, di proseguire nel sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nei percorsi universitari, nonché nei percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.
- A tale scopo, viene assicurato nel corso del quinquennio un orientamento permanente che favorisca da parte degli studenti scelte fondate e consapevoli.



• **Profilo professionale**

- Il diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "**Manutenzione e assistenza tecnica curvatura IPAI**", deve possedere le competenze per gestire, organizzare ed effettuare interventi di installazione e manutenzione ordinaria, di diagnostica, riparazione e collaudo relativamente a piccoli sistemi, impianti e apparati tecnici.
- Le sue competenze tecnico-professionali sono riferite alle filiere dei settori produttivi generali (elettronica, elettrotecnica, meccanica, termotecnica ed altri) e specificamente sviluppate in relazione alle esigenze espresse dal territorio.
- **A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato in "Manutenzione e assistenza tecnica" consegue i risultati di apprendimento descritti in termini di competenze.**
- 1. Comprendere, interpretare e analizzare schemi di impianti.
- 2. Utilizzare, attraverso la conoscenza e l'applicazione della normativa sulla sicurezza, strumenti e tecnologie specifiche.
- 3. Utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici per i quali cura la manutenzione.
- 4. Individuare i componenti che costituiscono il sistema e i vari materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite.
- 5. Utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi, eseguire le regolazioni dei sistemi e degli impianti.
- 6. Garantire e certificare la messa a punto degli impianti e delle macchine a regola d'arte, collaborando alla fase di collaudo e installazione.
- 7. Gestire le esigenze del committente, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficaci e economicamente correlati alle richieste.
- 8. Le competenze dell'indirizzo «Manutenzione e assistenza tecnica» sono sviluppate e integrate in coerenza con la filiera produttiva di riferimento e con le esigenze del territorio

QUADRO ORARIO

Discipline	1° biennio		2° biennio	
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno
Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti – Orario annuale				
Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132
Lingua e letteratura straniera	99	99	99	99
Storia	66	66	66	66
Geografia	33			
Matematica	132	132	99	99
Diritto	66	66		
Scienze naturali *	66	66		
Scienze motorie e sportive	66	66	66	66
Religione cattolica o Attività alternative	33	33	33	33
Totale ore	693	660	495	495
Attività e insegnamenti obbligatori di indirizzo				
Chimica	66	66		
Fisica	66	66		
Tecnologie Informatiche e della Comunicazione	66	66		
Tecniche di Rappresentazione Grafica	99	99		
Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni	99	99	132	99
Tecnologie Meccaniche e Applicazioni			165	132
Tecnologie Elettriche Elettroniche ed Applicazioni			165	165
Tecnologie e Tecniche di installazione, di Manutenzione e Diagnostica			99	165
Totale ore	396	396	561	561
Totale complessivo ore	1089	1056	1056	1056

* Biologia, Chimica, Scienze della Terra

Coordinatore di classe: Prof.ssa Maria Grazia Torrisi

Docenti del consiglio di classe

DOCENTE	DISCIPLINA INSEGNATA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
Cannata Cristina	Religione Cattolica	X	X	X
Caputi Francesco	Scienze Motorie e Sportive		X	X
Castiglione Giuseppe	Matematica	X	X	X
Carrara Roberta Maria	Tecnologie e Tecniche di Installazione e manutenzione			X
Torrisi Maria Grazia	Lingua e Letteratura Italiana /Storia	X	X	X
Stimoli Maria Letizia	Lingua e cultura straniera Inglese			X
Pavone Luigi	Tecnologie Meccaniche e Applicazioni		X	X
Terranova Salvatore	ITP Tecnologie Meccaniche e Applicazioni			X
Cinardi Nicola	Tecnologie Elettriche - Elettroniche e Applicazioni			X
Caruso Pietro	Tecnologie Elettriche - Elettroniche e Applicazioni (ITP)	X	X	X
Scalisi Giuseppe	Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni	X	X	X
Rapisarda Vincenza	Educazione civica			X

Commissari Esame di Stato

COGNOME NOME	DISCIPLINA
Caputi Francesco	Scienze Motorie e Sportive
Carrara Roberta Maria	Tecnologie e Tecniche di Installazione e manutenzione
Torrisi Maria Grazia	Lingua e Letteratura Italiana
Stimoli Maria Letizia	Lingua e cultura straniera Inglese
Cinardi Nicola	Tecnologie Elettriche - Elettroniche e Applicazioni
Scalisi Giuseppe	Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni

Gli studenti

	STUDENTE	PROVENIENZA
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		

Composizione della classe e sua evoluzione nel triennio

Anno Scolastico	Classe	Iscritti	Nuovi inserimenti	Ammessi	Non Ammessi	Trasferiti
2019-2020	III	23	0	17	6	1
2020-2021	IV	21	2	18	3	2
2021-2022	V	16	0	14	2	0

Presentazione della Classe

(omissis)

PERCORSODIDATTICO-FORMATIVO

Il Consiglio di classe, in sintonia con le indicazioni del Piano Triennale dell'Offerta Formativa e con la programmazione elaborata all'inizio dell'anno scolastico, ha perseguito i seguenti obiettivi comuni a tutte le discipline:

Obiettivi formativi non cognitivi

- Far acquisire agli studenti una maturazione umana e culturale orientata al sapere e al saper fare;
- Favorire un percorso formativo finalizzato allo sviluppo delle potenzialità individuali;
- Promuovere l'acquisizione di un metodo di studio e di lavoro efficace e personale;
- Far acquisire la consapevolezza delle proprie inclinazioni in vista delle scelte future;
- Educare alla libertà, alla democrazia, alla legalità, alla pace, all'ambiente, alla Digital literacy, all'inclusione e alla solidarietà;
- Sollecitare la conoscenza e la comprensione dei problemi mondiali;
- Educare alla multiculturalità;
- Abituare gli allievi ad assumere un atteggiamento critico riguardo ai fenomeni di informazione di massa e di globalizzazione del nostro tempo.

Obiettivi formativi cognitivi

CONOSCENZE

- Comprendere e assimilare i contenuti disciplinari.

COMPETENZE

- Comprendere comunicazioni orali e scritte di vario tipo;
- Saper produrre scritti diversi per funzione, tecnica, registro;

- Sapersi esprimere in modo chiaro, corretto e puntuale, utilizzando il lessico specifico delle varie discipline;
- Saper applicare regole e procedimenti;
- Saper interpretare e contestualizzare argomenti della stessa disciplina o di discipline diverse individuando le relazioni significative;
- Saper utilizzare strumenti digitali in modo consapevole e conforme alla normativa vigente.

CAPACITÀ

- Saper cogliere la coerenza all'interno dei procedimenti;
- Saper stabilire connessioni di causa ed effetto;
- Saper relativizzare fenomeni ed eventi;
- Saper interpretare fatti e fenomeni esprimendo giudizi personali;
- Saper considerare un fatto o un problema da diversi punti di vista;
- Saper valutare e autovalutarsi.

DIDATTICA IN PRESENZA E A DISTANZA

L'emergenza pandemica causata dalla diffusione del Covid-19, ha reso necessaria la riorganizzazione dell'attività didattica anche per quest'anno scolastico 2021/2022, durante il quale si sono alternate attività didattiche in presenza, miste e in DDI (modalità sincrona).

Riferimenti normativi: Decreto legge n. 111 del 06 agosto 2021; Decreto Legge n. 1 del 07 gennaio 2022; Decreto Legge n. 5 del 04 febbraio 2022; Decreto Legge n. 24 del 24 marzo 2022.

L'obiettivo principale della DDI è stato di mantenere un contatto con studenti e famiglie per sostenere la socialità e il senso di appartenenza alla comunità e per garantire la continuità didattica. Per questo motivo gli obiettivi della didattica digitale integrata sono stati coerenti con le finalità educative e formative individuate nel PTOF dell'istituto:

- Sviluppo degli apprendimenti e delle competenze e cura della crescita culturale e umana di ciascuno studente, tenendo conto dell'età, dei bisogni e degli stili di apprendimento;
- potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali di valorizzazione della scuola intesa come comunità

attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie;

IN PRESENZA

I metodi sono stati molteplici e sono stati scelti di volta in volta dal docente in relazione alle finalità che si era prefisso e alle situazioni che si sono create all'interno della classe.

Si sono messe in atto:

La lezione frontale per trasmettere informazioni che si acquisiscono con l'ascolto.

La lezione dialogata per sollecitare alla discussione e all'attenzione.

➤ La risoluzione di esercizi per favorire l'acquisizione di capacità di organizzazione e di elaborazione delle informazioni e per stimolare la ricerca di soluzioni anche alternative, e la costruzione di modelli);

Domande flash (per tenere viva l'attenzione e la concentrazione);

Lavori di gruppo con precise consegne (per abituare al lavoro in equipe e al confronto di idee);

➤ La correzione degli esercizi svolti dagli alunni, le esercitazioni in classe, l'analisi e il commento degli errori e la conferma delle procedure corrette.

➤ Eventuali visite guidate per la conoscenza diretta e l'approfondimento dei contenuti appresi in alcune discipline.

IN MODALITÀ DDI

e-learning

esercitazioni

tutoring

ricerca-azione

problem solving

collegamento diretto e indiretto

collegamento immediato o differito

chat di gruppo

videolezioni

videoconferenze

trasmissione ragionata di materiale didattico attraverso piattaforme digitali

impiego del registro di classe in tutte le funzioni di comunicazione e di supporto alla didattica

interazione su sistemi e app interattive educative digitali

piattaforme educative

restituzione elaborati tramite Classroom di GSuite

ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI

Gli strumenti, scelti di volta in volta allo scopo di migliorare l'efficacia della comunicazione sono stati:

IN PRESENZA	IN MODALITA' DDI
<ul style="list-style-type: none">➤ il libro di testo➤ gli esercizi <i>in itinere</i>➤ gli eventuali appunti integrativi e di approfondimento, l'analisi di documenti la lavagna multimediale➤ i laboratori specifici➤ dispense	<ul style="list-style-type: none">➤ videolezione➤ piattaforme e app educative➤ lezioni registrate➤ documentari➤ filmati➤ materiali prodotti dall'insegnante➤ mappe

IN PRESENZA

Sono state svolte in itinere brevi e veloci verifiche formative, per tenere sotto controllo il processo di insegnamento/apprendimento e verificare, così, l'adeguatezza del percorso didattico. Le verifiche sommative si sono effettuate al termine di una o più unità didattiche, in relazione all'ampiezza dell'argomento, per misurare le conoscenze e le competenze acquisite dagli studenti. A tal fine, ogni insegnante si è avvalso di verifiche scritte, orali e pratiche.

VALUTAZIONE

Il nuovo scenario di gestione dell'emergenza ha imposto alla scuola italiana un cambiamento radicale dell'organizzazione sancito dal passaggio da una didattica in presenza ad una in modalità a distanza (D.L.22/20 art.2 comma 3). Dal cambiamento dell'assetto tradizionale deriva la necessità di ripensare anche ad un nuovo paradigma nella valutazione. La valutazione deve infatti essere funzionale a monitorare i processi di apprendimento, le conoscenze e le competenze agite dagli studenti nei nuovi ambienti di formazione. Si rende necessario, pertanto, tenere conto degli aspetti peculiari dell'attività in didattica digitale integrata e quindi delle modalità di verifica che, evidentemente, non possono essere le stesse in uso a scuola: le modalità di verifica non in presenza, infatti, essendo atipiche rispetto alla didattica in classe, hanno necessità di essere diverse e devono puntare sull'acquisizione di responsabilità e sulla coscienza del significato del compito nel processo di apprendimento in una dimensione formativa della valutazione. Di conseguenza

bisogna tener conto non solamente del livello di raggiungimento, da parte di ogni studente, delle singole abilità, competenze e conoscenze ridefinite dalla progettazione rimodulata, ma anche della partecipazione, dell'interazione e della relazione educativa con gli alunni in una dimensione "a distanza".

Normativa di riferimento:

DPR249/98 art. 2 c.4;

Nota prot.388del17 marzo2020;

D.L. 22 dell 8 aprile 2020 ridefinisce la valutazione in regime di Didattica a

Distanza;

O.M. n. 53 del 03/03/2021

O.M. n. 65 del 14/03/2022

Per quanto concerne le prove relative all'Esame di Stato il Consiglio di Classe, in riferimento a quanto stabilito dal dell'O.M. n. 65 del 14/03/2022, ha effettuato le seguenti simulazioni:

simulazione I° Prova: 04/05/2022

simulazione II° Prova: 29 /04/2022

simulazione Prova Orale: 12/05/2022

Per la valutazione delle prove scritte il Consiglio di Classe ha utilizzato le schede di valutazione deliberate dai singoli Dipartimenti di Disciplina (Dipartimento di Lettere Scientifico - IPSIA- IPSASR e Dipartimento materie di indirizzo Scienze agrarie), allegate al presente documento. Relativamente alla Prova Orale, il Consiglio di Classe, sulla base dei quadri di riferimento ministeriali, ha utilizzato la scheda presente nell'O.M. n. 65 del 14/03/2022, allegata al presente documento.

Per la valutazione del colloquio d'esame il Consiglio di Classe, sulla base dei quadri di riferimento ministeriali, ha utilizzato la scheda presente nell'O.M. n. 65 del 14/03/2022 allegata al presente documento.

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella.

Titolo del percorso	Periodo	Discipline coinvolte	Materiali
Sicurezza sul lavoro	Anno scolastico	Lingua Inglese Tecnologie e tecniche di Installazione manutenzione e diagnostica Laboratori tecnologici ed esercitazioni Tecnologie Meccaniche e Applicazioni Scienze Motorie	Libri di testo Dispense Video
Cittadino europeo	Anno scolastico	Tecnologie e tecniche di Installazione manutenzione e diagnostica Religione Storia Lingua inglese	Libri di testo Dispense Video
PLC	Anno scolastico	Tecnologie e tecniche di Installazione manutenzione e diagnostica Laboratori tecnologici ed esercitazioni Tecnologie Elettriche ed Elettroniche e Applicazioni Tecnologie Meccaniche e Applicazioni Lingua Inglese	Libri di testo Dispense Video Laboratorio di Domotica e Automazione Industriale

1. COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ

Contenuti	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti generali	Discipline coinvolte	Ore
	Conoscenze	Competenze generali			
<ul style="list-style-type: none"> • Ordinamento della Repubblica • Istituzioni Europee 	<ul style="list-style-type: none"> • Le origini della nostra Costituzione • La Repubblica, lo Stato e gli organi costituzionali • Il principio della separazione dei poteri • Il ruolo del Parlamento e la sua funzione democratica. • Il Governo • Gli organi costituzionali di garanzia: il Presidente della Repubblica e la Corte Costituzionale • Dagli organi Costituzionali agli organismi europei 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il legame tra il testo costituzionale e la vita quotidiana • Riconoscere e apprezzare i principi fondamentali dello Stato democratico • Comprendere l'organizzazione della Repubblica • Riconoscere le funzioni dei diversi organi dello Stato • Definire il principio della separazione dei poteri nello Stato democratico e riconoscere come tale principio è attuato nella nostra Costituzione • Apprendere l'importanza del potere legislativo come espressione della democrazia indiretta e della sovranità popolare • Orientarsi nella organizzazione politica e amministrativa italiana • Percepire il fondamentale ruolo degli organi di garanzia a salvaguardia della Costituzione e della democrazia • Sviluppare una personale ed equilibrata coscienza civica e politica • Comprendere l'organizzazione Europea • Sviluppare la coscienza della cittadinanza Europea 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera • Possedere un lessico specifico • Saper costruire mappe concettuali e schemi • Saper riconoscere l'evoluzione e diacronica di un fenomeno, di un'istituzione • Saper leggere cartine e grafici • Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti 		

2. AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE

Contenuti	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti generali	Discipline coinvolte	Ore
	Conoscenze	Competenze generali			
<ul style="list-style-type: none"> • La sicurezza nei luoghi di lavoro • L. 81/08 e succ. ii e mm • Risparmio energetico, smaltimento dei rifiuti e apparecchiature elettroniche 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggi e normative nazionali e comunitarie su sicurezza personale e ambientale, salute e prevenzione infortuni e malattie sul lavoro. • Sistemi e mezzi per la prevenzione dagli infortuni negli ambienti di lavoro • Principi e norme che regolano la salute e la sicurezza nel mondo del lavoro, con particolare riferimento al settore manutenzione e assistenza 	<ul style="list-style-type: none"> • Applicare le disposizioni legislative e normative, nazionali e comunitarie nel campo della sicurezza e salute, prevenzione di infortuni e incendi; • Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona dell'ambiente e dei luoghi di lavoro • Acquisire una visione complessiva dei rischi per la salute derivanti dall'uso delle attrezzature e dei materiali elettrici; • Contribuire al controllo e alla riduzione dei rischi negli ambienti di lavoro • Comprendere il contesto lavorativo entro il quale ci si trova a agire rispettando procedure e relative standardizzazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana • Possedere un lessico specifico • Conoscere la simbologia e la segnaletica 		

3. CITTADINANZA DIGITALE

Contenuti	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti generali	Discipline coinvolte	Ore
	Conoscenze	Competenze generali			
<ul style="list-style-type: none"> • La comunicazione in Rete 	<ul style="list-style-type: none"> • Le principali forme di comunicazione in Rete • Le fake news: cosa sono, come riconoscerle e principali cause • Debunking e fact checking 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e analizzare le fake news in Rete, anche tramite la valutazione della qualità delle fonti • Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera 	Lab. Tecnologico	
<ul style="list-style-type: none"> • I <i>Cybercrimes</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • I principali reati informatici: furto d'identità digitale, phishing, cyberterrorismo • La cybersecurity 	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri • Conoscere i principali reati informatici e le norme di protezione • Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale 	<ul style="list-style-type: none"> • Possedere un lessico specifico • Saper costruire mappe concettuali e schemi • Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti 	Lab. tecnologico Diritto	

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto la seguente tipologia relativa ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (Alternanza scuola lavoro) riassunti nella seguente tabella

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PTCO)		
Titolo del percorso	Periodo	Durata
Progetto ThiCreNet	Quinto anno	Secondo quadrimestre
Installazione e Manutenzione Impianti elettrici	Triennio	Anno

AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA		
Titolo del percorso	Periodo	Durata
Corso Riparazione Personal Computer	Quarto Anno	Settembre/Marzo
Gara Robotica First Lego League	Secondo Anno	Anno

Il Consiglio di Classe, in sede di scrutinio finale, provvederà all'attribuzione del credito scolastico ai sensi della tabella in quarantesimi allegata al D. Lgs. 62/2017 (Allegato A)

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M < 6	-	-	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

Calcolato in quarantesimi, si procederà alla conversione dello stesso in cinquantesimi, secondo la tabella 1 di cui all'allegato C all'O.M. n. 65 del 14/03/2022

Punteggio in base 40	Punteggio in base 50
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE	
1	Piano triennale dell'offerta formativa
2	Programmazioni dipartimenti didattici
3	Fascicoli personali degli alunni
4	Verbali consigli di classe e scrutini
5	Tabella attribuzione credito scolastico

ALLEGATO

Griglie di valutazione

Griglia di valutazione della prova orale

(Allegato A all'O.M. n. 65 del 14/03/2022)

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venticinque punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 3.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 - 4.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6.50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 - 4.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 - 5.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 - 4.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 - 5.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 2.50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 2.50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	
Punteggio totale della prova				

Griglie di valutazione della prima prova

TIPOLOGIA A
Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

Candidato: Cognome..... Nome..... Classe.....

AMBITI DEGLI INDICATORI	INDICATORI GENERALI (punti 60)	INDICATORI SPECIFICI (punti 40)	DESCRITTORI	PUNTI
ADEGUATEZZA (max 10)		Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione) Punti 10	Riguardo ai vincoli della consegna l'elaborato: - non ne rispetta alcuno (1-2) - li rispetta in minima parte (3-4) - li rispetta sufficientemente (5-6) - li rispetta quasi tutti (7-8) - li rispetta completamente (9-10)	
CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO (max 40)	- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali Punti 10		L'elaborato evidenzia: - minime conoscenze e assenza di giudizi critici personali (1-2) - scarse conoscenze e limitata capacità di rielaborazione (3-4) - sufficienti conoscenze e semplice rielaborazione (5-6) - adeguate conoscenze e alcuni spunti personali (7-8) - buone conoscenze ed espressione di argomentate valutazioni personali (9-10)	
		- Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici - Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) - Interpretazione corretta e articolata del testo Punti 30	L'elaborato evidenzia: - diffusi errori di comprensione, di analisi e di interpretazione (1-6) - una comprensione parziale e la presenza di alcuni errori di analisi e di interpretazione (7-12) - una sufficiente comprensione, pur con la presenza di qualche inesattezza o superficialità di analisi e interpretazione (13-18) - una comprensione adeguata e una analisi e interpretazione completa e precisa (19-24) - una piena comprensione e una analisi e interpretazione ricca e approfondita (25-30)	
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO (max 20)	- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuale Punti 20		L'elaborato evidenzia: - l'assenza di un'organizzazione del discorso e di una connessione tra le idee (1-4) - la presenza di alcuni errori nell'organizzazione del discorso e nella connessione tra le idee (5-8) - una sufficiente organizzazione del discorso e una elementare connessione tra le idee (9-12) - un'adeguata organizzazione del discorso e una buona connessione tra le idee (13-16) - una efficace e chiara organizzazione del discorso con una coerente e appropriata connessione tra le idee (17-20)	
LESSICO E STILE (max 15)	Ricchezza e padronanza lessicale Punti 15		L'elaborato evidenzia: - un lessico generico, povero e del tutto inappropriato (1-3) - un lessico generico, semplice e con diffuse improprietà (4-6) - un lessico semplice ma adeguato (7-9) - un lessico specifico e appropriato (10-12) - un lessico specifico, vario ed efficace (13-15)	
CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA (max 15)	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura Punti 15		L'elaborato evidenzia: - diffusi e gravi errori grammaticali e di punteggiatura (1-3) - alcuni errori grammaticali e di punteggiatura (4-6) - un sufficiente controllo della grammatica e della punteggiatura (7-9) - una buona padronanza grammaticale e un uso corretto della punteggiatura (10-12) - una completa padronanza grammaticale e un uso appropriato ed efficace della punteggiatura (13-15)	
				TOTALE /100

TIPOLOGIA B

Analisi e produzione di un testo argomentativo

Alunno/a: Cognome..... Nome..... Classe.....

AMBITI DEGLI INDICATORI	INDICATORI GENERALI (punti 60)	INDICATORI SPECIFICI (punti 40)	DESCRITTORI	PUNTI
ADEGUATEZZA (max 10)		Individuazione corretta della tesi e delle argomentazioni nel testo proposto Punti 10	Rispetto alle richieste della consegna, e in particolare all'individuazione corretta della tesi e delle argomentazioni, l'elaborato: - non rispetta la consegna e non riconosce né le tesi né le argomentazioni del testo (1-2) - rispetta in minima parte la consegna e compie errori nell'individuazione della tesi e delle argomentazioni del testo (3-4) - rispetta sufficientemente la consegna e individua abbastanza correttamente la tesi e alcune argomentazioni del testo (5-6) - rispetta adeguatamente la consegna e individua correttamente la tesi e la maggior parte delle argomentazioni del testo (7-8) - rispetta completamente la consegna e individua con sicurezza e precisione la tesi e le argomentazioni del testo (9-10)	
CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO (max 30)	- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali Punti 10		L'elaborato evidenzia: - minime conoscenze e assenza di giudizi critici personali (1-2) - scarse conoscenze e limitata capacità di rielaborazione (3-4) - sufficienti conoscenze e semplice rielaborazione (5-6) - adeguate conoscenze e alcuni spunti personali (7-8) - buone conoscenze ed espressione di argomentate valutazioni personali (9-10)	
		Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione Punti 20	L'elaborato evidenzia: - riferimenti culturali assenti o del tutto fuori luogo (1-4) - una scarsa presenza di riferimenti culturali, spesso non corretti (5-8) - un sufficiente controllo dei riferimenti culturali, pur con qualche inesattezza o incongruenza (9-12) - una buona padronanza dei riferimenti culturali, usati con correttezza e pertinenza (13-16) - un dominio ampio e approfondito dei riferimenti culturali, usati con piena correttezza e pertinenza (17-20)	
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO (max 30)	- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuale Punti 20		L'elaborato evidenzia: - l'assenza di un'organizzazione del discorso e di una connessione tra le idee (1-4) - la presenza di alcuni errori nell'organizzazione del discorso e nella connessione tra le idee (5-8) - una sufficiente organizzazione del discorso e una elementare connessione tra le idee (9-12) - un'adeguata organizzazione del discorso e una buona connessione tra le idee (13-16) - una efficace e chiara organizzazione del discorso con una coerente e appropriata connessione tra le idee (17-20)	
		Capacità di sostenere con coerenza il percorso ragionativo adottando connettivi pertinenti Punti 10	L'elaborato evidenzia: - un ragionamento del tutto privo di coerenza, con connettivi assenti o errati (1-2) - un ragionamento con molte lacune logiche e un uso inadeguato dei connettivi (3-4) - un ragionamento sufficientemente coerente, costruito con connettivi semplici e abbastanza pertinenti (5-6) - un ragionamento coerente, costruito con connettivi adeguati e sempre pertinenti (7-8) - un ragionamento pienamente coerente, costruito con una scelta varia e del tutto pertinente dei connettivi (9-10)	
LESSICO E STILE (max 15)	Ricchezza e padronanza lessicale Punti 15		L'elaborato evidenzia: - un lessico generico, povero e del tutto inappropriato (1-3) - un lessico generico, semplice e con diffuse improprietà (4-6) - un lessico semplice ma adeguato (7-9) - un lessico specifico e appropriato (10-12) - un lessico specifico, vario ed efficace (13-15)	
CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA (max 15)	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura Punti 15		L'elaborato evidenzia: - diffusi e gravi errori grammaticali e di punteggiatura (1-3) - alcuni errori grammaticali e di punteggiatura (4-6) - un sufficiente controllo della grammatica e della punteggiatura (7-9) - una buona padronanza grammaticale e un uso corretto della punteggiatura (10-12) - una completa padronanza grammaticale e un uso appropriato ed efficace della punteggiatura (13-15)	
				TOTALE /100

TIPOLOGIA C

Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

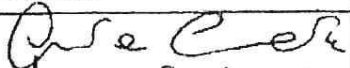
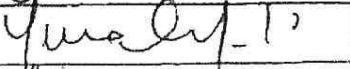
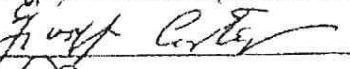
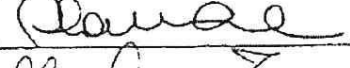
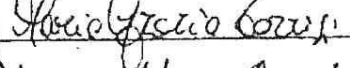
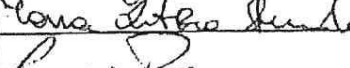

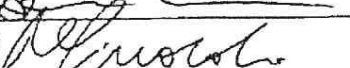
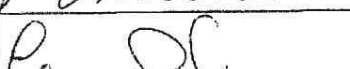



Candidato: Cognome..... Nome..... Classe.....

AMBITI DEGLI INDICATORI	INDICATORI GENERALI (punti 60)	INDICATORI SPECIFICI (punti 40)	DESCRITTORI	PUNTI
ADEGUATEZZA (max 10)		Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi Punti 10	Riguardo alle richieste della traccia, e in particolare alla coerenza della formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi, l'elaborato: - non rispetta la traccia e il titolo è assente o del tutto inappropriato; anche l'eventuale parafrasi non è coerente (1-2) - rispetta in minima parte la traccia; il titolo è assente o poco appropriato; anche l'eventuale parafrasi è poco coerente (3-4) - rispetta sufficientemente la traccia e contiene un titolo e un'eventuale parafrasi semplici ma abbastanza coerenti (5-6) - rispetta adeguatamente la traccia e contiene un titolo e un'eventuale parafrasi corretti e coerenti (7-8) - rispetta completamente la traccia e contiene un titolo e un'eventuale parafrasi molto appropriati ed efficaci (9-10)	
CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO (max 30)	- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali Punti 10		L'elaborato evidenzia: - minime conoscenze e assenza di giudizi critici personali (1-2) - scarse conoscenze e limitata capacità di rielaborazione (3-4) - sufficienti conoscenze e semplice rielaborazione (5-6) - adeguate conoscenze e alcuni spunti personali (7-8) - buone conoscenze ed espressione di argomentate valutazioni personali (9-10)	
		Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Punti 20	L'elaborato evidenzia: - riferimenti culturali assenti o minimi, oppure del tutto fuori luogo (1-4) - scarsa presenza e articolazione dei riferimenti culturali, con diffusi errori (5-8) - sufficiente controllo e articolazione dei riferimenti culturali, pur con qualche inesattezza (9-12) - buona padronanza e articolazione dei riferimenti culturali, usati con correttezza e pertinenza (13-16) - un dominio sicuro e approfondito dei riferimenti culturali, usati con ampiezza, correttezza e pertinenza (17-20)	
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO (max 30)	- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuale Punti 20		L'elaborato evidenzia: - l'assenza di un'organizzazione del discorso e di una connessione tra le idee (1-4) - la presenza di alcuni errori nell'organizzazione del discorso e nella connessione tra le idee (5-8) - una sufficiente organizzazione del discorso e una elementare connessione tra le idee (9-12) - un'adeguata organizzazione del discorso e una buona connessione tra le idee (13-16) - una efficace e chiara organizzazione del discorso con una coerente e appropriata connessione tra le idee (17-20)	
		Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione Punti 10	L'elaborato evidenzia: - uno sviluppo del tutto confuso e tortuoso dell'esposizione (1-2) - uno sviluppo disordinato e disorganico dell'esposizione (3-4) - uno sviluppo sufficientemente lineare dell'esposizione, con qualche elemento in disordine (5-6) - uno sviluppo abbastanza ordinato e lineare dell'esposizione (7-8) - uno sviluppo pienamente ordinato e lineare dell'esposizione (9-10)	
LESSICO E STILE (max 15)	Ricchezza e padronanza lessicale Punti 15		L'elaborato evidenzia: - un lessico generico, povero e del tutto inappropriato (1-3) - un lessico generico, semplice e con diffuse improprietà (4-6) - un lessico semplice ma adeguato (7-9) - un lessico specifico e appropriato (10-12) - un lessico specifico, vario ed efficace (13-15)	
CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA (max 15)	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura Punti 15		L'elaborato evidenzia: - diffusi e gravi errori grammaticali e di punteggiatura (1-3) - alcuni errori grammaticali e di punteggiatura (4-6) - un sufficiente controllo della grammatica e della punteggiatura (7-9) - una buona padronanza grammaticale e un uso corretto della punteggiatura (10-12) - una completa padronanza grammaticale e un uso appropriato ed efficace della punteggiatura (13-15)	
				TOTALE /100

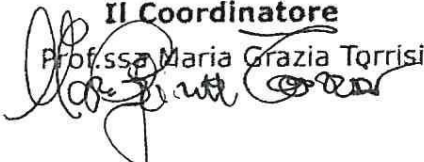
Griglie di valutazione della seconda prova

Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi

Indicatore <i>(correlato agli obiettivi della prova)</i>	Punteggio max per ogni indicatore
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	5
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.	8
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti.	4
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	3

IL CONSIGLIO DI CLASSE		
DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
Cannata Cristina	Religione Cattolica	
Caputi Francesco	Scienze Motorie e Sportive	
Castiglione Giuseppe	Matematica	
Carrara Roberta	Tecnologie e Tecniche di Installazione e manutenzione	
Torrisi Maria Grazia	Lingua e Letteratura Italiana /Storia	
Stimoli Maria Letizia	Lingua e cultura straniera Inglese	
Pavone Luigi	Tecnologie Meccaniche e Applicazioni	
Terranova Salvatore	ITP Tecnologie Meccaniche e Applicazioni	
Cinardi Nicola	Tecnologie Elettriche - Elettroniche e Applicazioni	
Caruso Pietro	Tecnologie Elettriche - Elettroniche e Applicazioni (ITP)	
Scalisi Giuseppe	Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni	
Rapisarda Vincenza	Educazione civica	

Bronte, 12 Maggio 2022

Il Coordinatore
 Prof.ssa Maria Grazia Torrisi


La Dirigente Scolastica
 Prof.ssa Grazia Emmanuele