



UNIONE EUROPEA

IISS "Ven. I. Capizzi" Bronte (CT)
Prot. 0007831 del 13/05/2022
IV (Entrata)



Ministero dell'Istruzione



IISS "Ven. I. GNAZIO CAPIZZI" BRONTE

Liceo Classico -Liceo Artistico -Liceo Scientifico-IPSIA -IPSASR

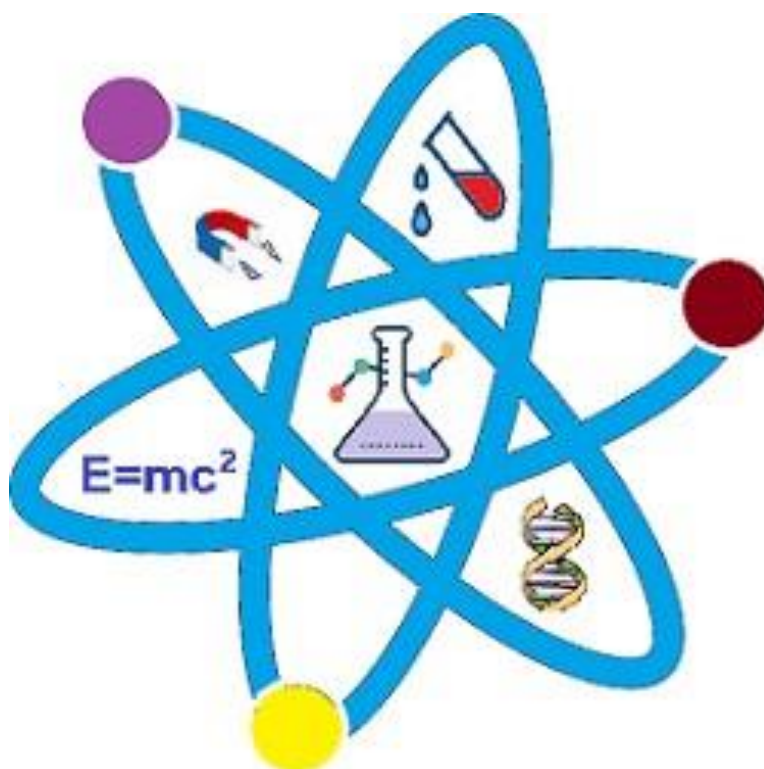
CM: CTIS00900X

ESAME DI STATO

A.S. 2021/2022

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

LSA –V B



Coordinatore
Prof. Giuseppe Scarvaglieri.

Dirigente Scolastica
Grazia Emmanuele

INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO	pag.3
LE CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO	pag.3
PRESENTAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	pag.5
COMPOSIZIONE DELLA CLASSE	Pag.7
PROFILO DELLA CLASSE	pag.8
PERCORSO DIDATTICO – FORMATIVO	pag.9
MODULI DNL CON METODOLOGIA CLIL	pag.12
MEDIAZIONE DIDATTICA	pag.12
MODALITÀ DI VALUTAZIONE	pag.13
SIMULAZIONE PROVE ESAMI	pag.14
PERCORSI INTERDISCIPLINARI	pag.15
PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE	pag.16
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO	pag.20
CRITERI ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO	pag.22
ALLEGATI 1.Contenuti disciplinari singole materie e sussidi didattici utilizzati 2.Griglie di valutazione delle prove di esame	

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

Il primo settembre 2000, in seguito all'applicazione della legge per il ridimensionamento del servizio scolastico nella Provincia di Catania, è nato l'**Istituto Superiore "Ven. Ignazio Capizzi"** che ha ereditato scuole e indirizzi di studio già presenti nel territorio e arricchito la sua fisionomia con la creazione di plessi e indirizzi del tutto nuovi.

Oggi il "Capizzi" è una scuola moderna, adeguata alle esigenze degli studenti, in rete con altre scuole, integrata con il territorio, con il mondo del lavoro e con le Università. Esso coniuga la tradizione umanistica del Liceo Classico con la curiosità scientifica del Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate, la produttività laboratoriale del Liceo Artistico e degli Istituti Professionali: IPSIA e IPSASR.

Il Liceo Scientifico opzione Scienze applicate, con sede a Bronte in viale John Kennedy, è intitolato all'"On. Piersanti Mattarella".

LE CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO

Il profilo culturale, educativo e professionale dei Licei

"I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali".

(art. 2 comma 2 del regolamento recante "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...").

Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- l'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte;
- l'uso costante del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche;
- la pratica dell'argomentazione e del confronto;
- la cura di una modalità espositiva scritta e orale corretta, pertinente, efficace e personale;
- l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

La cultura liceale consente di approfondire e sviluppare conoscenze e abilità, maturare competenze e acquisire strumenti nelle aree metodologica; logico argomentativa; linguistica e comunicativa; storico-umanistica; scientifica, matematica e tecnologica.

Risultati di apprendimento del Liceo scientifico

"Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale" (art. 8 comma 1).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico- storicofilosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, un'apadronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

Opzione Scienze applicate

“Nell'ambito della programmazione regionale dell'offerta formativa, può essere attivata l'opzione “scienze applicate” che fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico-tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche e all'informatica e alle loro applicazioni” (art. 8 comma 2).

¹⁶
Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver appreso concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio;
- elaborare l'analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica;
- analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica;
- individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana;
- saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico;
- saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti.

QUADRO ORARIO

	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1°anno	2°anno	3°anno	4°anno	
Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132
Informatica	66	66	66	66	66
Lingua e cultura straniera	99	99	99	99	99
Potenziamento di inglese					33
Storia e Geografia	99	99			
Storia			66	66	66
Filosofia			66	66	66
Matematica	165	132	132	132	132
Fisica	66	66	99	99	99
Scienze naturali	99	132	165	165	165
Disegno e Storia dell'arte	66	66	66	66	66

DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	DISCIPLINA INSEGNATA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3°ANNO	4°ANNO	5°ANNO
Parrinello Concetta	Lingua e letteratura italiana	X	X	X
Di Bella Elvira	Lingua e cultura straniera (inglese)			X
Saitta Laura	Filosofia, storia			X
Luca Mirko Maugeri	Disegno e storia dell'arte			X
Cantarella Rosario	Matematica	X	X	X
Nicolosi Alfio	Informatica	X	X	X
Scarvaglieri Giuseppe	Scienze naturali	X	X	X
Bonanno Salvatore)	Fisica	X	X	X
Russo Nunzio	Religione cattolica	X	X	X
Calvagno Emilia	Scienze motorie e sportive	X	X	X
Vincenza Rapisarda	Diritto			X
Maria Cavallaro	Potenziamento Inglese			X

COMMISSARI ESAME DI STATO

COGNOME NOME	DISCIPLINA
Parrinello Concetta	Lingua e letteratura italiana
Di Bella Elvira	Lingua e cultura straniera (inglese)
Cantarella Rosario	Matematica
Nicolosi Alfio	Informatica
Scarvaglieri Giuseppe	Scienze Naturali
Luca Mirko Maugeri	Disegno e Storia dell'Arte

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

	STUDENTE	PROVENIENZA
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
17		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		

EVOLUZIONE NEL TRIENNIO

Anno Scolastico	Classe	Iscritti	Nuovi inserimenti	Ammessi	Non Ammessi	Ritirati/T rasferiti
2019-2020	III	23	//	23	//	//
2020-2021	IV	23	//	23	//	//
2021-2022	V	23	//			//

PROFILO DELLA CLASSE

PERCORSO DIDATTICO-FORMATIVO

Il Consiglio di classe, in sintonia con le indicazioni del Piano Triennale dell'Offerta Formativa e con la programmazione elaborata all'inizio dell'anno scolastico, ha perseguito i seguenti obiettivi comuni a tutte le discipline:

COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI	
COMPETENZE CHIAVE	CAPACITA' DA CONSEGUITE ALLA FINE DEL PERCORSO SCOLASTICO
Imparare a imparare Progettare	Essere capace di: <ul style="list-style-type: none"> - organizzare e gestire il proprio apprendimento, - utilizzare un proprio metodo di studio e di lavoro, - elaborare e realizzare attività seguendo la logica della progettazione.
Comunicare Collaborare/partecipare	Essere capace di: <ul style="list-style-type: none"> - comprendere e rappresentare testi e messaggi di genere e di complessità diversi, formulati con linguaggi e supporti diversi. - lavorare, interagire con gli altri in precise e specifiche attività collettive.
Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni Acquisire/interpretare l'informazione ricevuta	Essere capace di: <ul style="list-style-type: none"> - comprendere, interpretare ed intervenire in modo personale negli eventi del mondo, - costruire conoscenze significative e dotate di senso, - esplicitare giudizi critici distinguendo i fatti dalle operazioni, gli eventi dalle congetture, le cause dagli effetti.
COMPETENZE COSEGUITE A CONCLUSIONE DELL'OBBLIGO DI ISTRUZIONE	
Asse dei linguaggi <ol style="list-style-type: none"> 1. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti; 2. Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo; 3. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi; 	Asse matematico <ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica; 2. Confrontare ed analizzare figure geometriche individuando invarianti e relazioni; 3. Individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi; 4. Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con

<ol style="list-style-type: none"> 4. Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi; 5. Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario; 6. Utilizzare e produrre testi multimediali. 	<p>l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.</p>
<p>Asse scientifico-tecnologico</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità; 2. Analizzare quantitativamente e qualitativamente i fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza; 3. Essere consapevoli delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. 	<p>Asse storico-sociale</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche ed in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali; 2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente; 3. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

OBIETTIVI DIDATTICI TRASVERSALI

- Esprimersi in modo chiaro e corretto;
- Utilizzare il lessico specifico delle varie discipline;
- Comprendere un testo, individuarne i punti fondamentali e saperne esporre i concetti significativi;
- Applicare principi e regole, netiquette e regole della DDI;
- Acquisire un metodo di studio efficace e autonomo anche in DDI;
- Collegare argomenti della stessa disciplina o di discipline diverse e coglierne le relazioni semplici;
- Potenziare le capacità logiche, di analisi, di sintesi e di rielaborazione.

Per i contenuti disciplinari si rimanda ai programmi allegati al presente Documento.

COMPETENZE DIGITALI

Traguardi di competenza Gli studenti:	Esperienze effettuate nel triennio	Discipline implicate
<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiano i principali sistemi operativi per PC; 		

<ul style="list-style-type: none"> • Sanno utilizzare un Foglio di calcolo; • Sanno utilizzare programmi di videoscrittura. 		
<ul style="list-style-type: none"> • Sanno utilizzare calcolatrici scientifiche e/o grafiche. 	Attività laboratoriali	Alcune
<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiano i linguaggi ipertestuali alla base della navigazione Internet; • Sanno presentare contenuti e temi studiati in video-presentazioni e supporti multimediali; • Sanno operare con i principali motori di ricerca riconoscendo l'attendibilità delle fonti. 	Realizzazione di siti web	Alcune

Competenze digitali legate alla DDI

Traguardi di competenza Gli studenti:	Esperienze effettuate nel triennio	Discipline implicate
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzano e padroneggiano gli strumenti utilizzati nella DAD; • Utilizzano e padroneggiano i sistemi digitali di navigazione in internet; • Utilizzano e padroneggiano le modalità di trasmissione e condivisione di materiale digitale; • Utilizzano e padroneggiano le piattaforme di video-conferenza per le attività sincrone (Meet di Gsuite); • Utilizzano e padroneggiano gli “ambienti virtuali” della didattica digitale per le chat, la condivisione di materiale, la consegna e la restituzione di compiti (Bacheca di Argo Next, Weschool, Bsmart, Classroom di Gsuite). 	Didattica a distanza	Tutte
<ul style="list-style-type: none"> • Sanno utilizzare altre piattaforme per la realizzazione della didattica digitale, oltre alle piattaforme utilizzate per la DAD. 	Edmodo, Moodle e-learning	Alcune

MODULI DNL CON METODOLOGIA CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING

In ottemperanza ai Decreti del presidente della repubblica 88 e 89 del 2010 che disciplinano la normativa che prevede l'obbligo di insegnare, nel quinto anno della scuola superiore di II grado, una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera secondo la metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning) gli studenti hanno potuto usufruire delle competenze linguistiche in possesso del docente di Informatica per acquisire conoscenze e competenze relative a n. 1 modulo delle discipline non linguistiche (DNL) nelle lingue straniere previste dalle Indicazioni Nazionali e dalle Linee Guida dei Licei.

Titolo del percorso	Lingua	Disciplina	Numero ore	Competenze acquisite
Recombinant DNA Biotechnology and Medicine	Inglese	Scienze Naturali	20	- Saper usare in lingua inglese la terminologia specifica di un percorso didattico di una disciplina non linguistica. Comprendere un testo scritto e saperlo comunicare in forma adeguata.

MEDIAZIONE DIDATTICA

Strategie didattiche

Nella consapevolezza che le scelte metodologiche mirano al superamento delle difficoltà e alla crescita culturale degli studenti, il Consiglio di Classe ha programmato di mettere in atto diverse strategie finalizzate al raggiungimento delle competenze prefissate riferite anche alla DDI:

- lezione frontale espositivo-sintetica,
- lezione partecipata e interattiva,
- apprendimento cooperativo,
- flippedclassroom,
- didattica breve e segmentata,
- didattica laboratoriale,
- attività di ricerca-azione, individuali o di gruppo,
- debate,
- esercitazioni logico-matematiche e scientifiche.

Attrezzature e strumenti didattici

Al fine di favorire il raggiungimento degli obiettivi, il Consiglio di Classe si è avvalso degli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo di “insegnamento/apprendimento”:

libri di testo, testi di consultazione, siti ufficiali di musei e teatri, siti storici, riviste specializzate, saggi critici, quotidiani, proiezione di film o documenti visivi, supporti multimediali (computer, tablet, software didattico), schemi e mappe concettuali, video proiettore/LIM, internet, biblioteca.

MODALITA' DI VALUTAZIONE

La valutazione si è fondata su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012. Il D. Lgs. n. 62 del 13 aprile 2017, art. 1 comma 2, recita “La valutazione è coerente con l’offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curriculum e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell’esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell’offerta formativa”.

L’art.1 comma 6 del D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: “L’istituzione scolastica certifica l’acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l’orientamento per la prosecuzione degli studi”.

Quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento. L’obiettivo è stato quello di porre l’attenzione sui progressi dello studente e sulla validità dell’azione didattica.

La valutazione è scaturita oltre che dal conseguimento degli obiettivi specifici delle discipline, dai progressi compiuti rispetto ai livelli di partenza, dalle capacità di apprendimento, dall’impegno, dall’interesse, dalla partecipazione alla vita della classe e al dialogo educativo. In merito alla valutazione si utilizzeranno le griglie di valutazione elaborate in seno ai Dipartimenti.

Criteri comuni per l’assegnazione dei voti

Per quanto riguarda la misurazione delle singole prove e la valutazione finale è stato valutato ed espresso in cifre arabe comprese fra l’uno e il dieci il grado di conoscenza e di competenza palesato dal discente in rapporto alla singola prova e all’intero curriculum.

I discenti sono stati così valutati:

1 - 2	Conoscenza nulla o rifiuto della verifica.
3 - 4	Conoscenza minima errata e/o confusa dei contenuti (3); scarsa capacità di comunicare gli elementi fondamentali dell’argomento (4).
5	Conoscenza limitata dell’argomento, comprensione ed esposizione incerta, analisi superficiale.
6	Raggiungimento degli standard minimi, sufficiente conoscenza, comprensione accettabile, analisi essenziale.
7	Conoscenza e comprensione quasi completa e per molte parti approfondite, capacità adeguate di analisi e sintesi, esposizione corretta.
8	Conoscenza e comprensione complete e approfondite, buone capacità di analisi e sintesi, esposizione corretta
9 - 10	Conoscenza e comprensione complete e approfondite, piena autonomia nella esposizione nella rielaborazione, capacità di giudizio critico e di valutazione

**VERIFICHE E VALUTAZIONI EFFETTUATE
IN VISTA DELL'ESAME DI STATO**

Simulazione della Prova scritta di Italiano

Tipologia A: Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

Tipologia B: Analisi e produzione di un testo argomentativo

Tipologia C: Riflessione critica di carattere espositivo - argomentativo su tematiche di attualità

Effettuata in data 04/05/2022

Simulazione della Prova scritta di Matematica

Effettuata in data 03/05/2022

Simulazione del Colloquio

Da effettuarsi in data 17 e 21 maggio

Per la valutazione delle prove scritte e della simulazione del colloquio d'esame il Consiglio di Classe, sulla base dei quadri di riferimento ministeriali, ha utilizzato le schede allegate al presente documento.

PERCORSI INTERDISCIPLINARI

Il Consiglio di Classe individua i seguenti percorsi interdisciplinari svolti nel corso di questo anno scolastico e utili per il colloquio orale.

Titolo	Periodo	Discipline coinvolte	Materiali
Natura (energia, magnetismo)	A.S. 2021/2022	Lingua e letteratura italiana, lingua e cultura straniera, Storia e filosofia, Disegno e storia dell'arte, Informatica, Fisica, Matematica, Scienze Naturali	Libri di testo Dispense Video
Le Donne nella cultura e nella società	A.S. 2021/2022	Lingua e letteratura italiana, lingua e cultura straniera, Storia e filosofia, Disegno e storia dell'arte, Informatica, Fisica, Matematica, Scienze Naturali	Libri di testo Dispense Video
Sostenibilità	A.S. 2021/2022	Lingua e letteratura italiana, lingua e cultura straniera, Storia e filosofia, Disegno e storia dell'arte, Informatica, Fisica, Matematica, Scienze Naturali	Libri di testo Dispense Video
Simbolismo	A.S. 2021/2022	Lingua e letteratura italiana, lingua e cultura straniera, Storia e filosofia, Disegno e storia dell'arte, Informatica, Fisica, Matematica, Scienze Naturali	Libri di testo Dispense Video
Guerre e dittature	A.S. 2021/2022	Lingua e letteratura italiana, lingua e cultura straniera, Storia e filosofia, Disegno e storia dell'arte, Informatica, Fisica, Matematica, Scienze Naturali	Libri di testo Dispense Video
La Comunicazione	A.S. 2021/2022	Lingua e letteratura italiana, lingua e cultura straniera, Storia e filosofia, Disegno e storia dell'arte, Informatica, Fisica, Matematica, Scienze Naturali	Libri di testo Dispense Video

CITTADINANZA E COSTITUZIONE- CLASSE TERZA

- Giornata per l'eliminazione della violenza contro le donne: "L'amore non vuole avere, vuole soltanto amare" con la presenza della sig.ra Vera Squadrito, mamma di Giordana Di Stefano, e della Sig.ra Giovanna Zizzo, rispettivamente mamma di Giordana di Stefano e della piccola Laura Russo, vittime di femminicidio;
- Giorno della Memoria: visione del docufilm "#Anne Frank. Vite parallele";
- Incontro con i missionari del G.A.M.

EDUCAZIONE CIVICA E COMPETENZE DI CITTADINANZA

Con riferimento all'integrazione dell'Educazione civica nel curriculum verticale, il Consiglio di Classe ha proposto una Unità di Apprendimento a carattere interdisciplinare, articolata in:

- Costituzione, istituzioni, regole e legalità,
- Agenda 2030 e sviluppo sostenibile,
- Cittadinanza digitale.

EDUCAZIONE CIVICA- CLASSE QUARTA

COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ		
Contenuti	Obiettivi di apprendimento	
	Conoscenze	Competenze
<p>La Costituzione e i Diritti e Doveri dei cittadini: artt. 13-54</p> <p>Il mondo del lavoro</p> <p>Stato e Chiesa</p>	<p>La Parte I della Costituzione (artt. 13-54);</p> <p>Il diritto-dovere al lavoro nella Costituzione;</p> <p>Il mondo del lavoro: rapporti di lavoro ed evoluzione del mercato oggi;</p> <p>Il sindacalismo e le garanzie sindacali nella Costituzione;</p> <p>Lo Statuto dei lavoratori;</p> <p>Tipologie contrattuali;</p> <p>Principali diritti e doveri del lavoratore e del datore di lavoro;</p> <p>La sicurezza sui luoghi di lavoro: il caso delle cosiddette 'morti bianche';</p> <p>Il Reddito di Cittadinanza ed il lavoro;</p> <p>Il rapporto tra Stato e Chiesa in Italia dall'età medievale ad oggi, in part. i Patti Lateranensi e l'Accordo di Villa Madama;</p> <p>La laicità nella Costituzione;</p> <p>La libertà religiosa;</p>	<p>Comprendere i principali diritti e doveri dei cittadini enunciati negli artt. 13-54 della Costituzione;</p> <p>Comprendere il ruolo del lavoro sia a livello individuale, come realizzazione di sé, che a livello sociale;</p> <p>Promuovere la sicurezza negli ambienti di lavoro;</p> <p>Sviluppare e diffondere un'etica del lavoro;</p> <p>Comprendere le fasi principali del complesso rapporto tra Stato e Chiesa in Italia;</p> <p>Riconoscere e diffondere l'importanza del diritto alla libertà politica, di opinione, di stampa, di religione;</p> <p>Comprendere e diffondere la conoscenza della funzione democratica dei partiti politici;</p> <p>Acquisire competenze trasversali per l'orientamento;</p> <p>Sviluppare la cittadinanza attiva;</p>

I diritti politici nella Costituzione	Il diritto di voto: dal suffragio ristretto al suffragio universale; Il sistema elettorale maggioritario, proporzionale e misto;	Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica.
I partiti politici	Il referendum; Nascita e funzione dei partiti; I partiti politici nella Costituzione.	

AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE

Contenuti	Obiettivi di apprendimento	
	Conoscenze	Competenze
Alcuni obiettivi dell'Agenda 2030; Educazione alla salute; Educazione alla pace.	Il diritto alla salute nella Costituzione; Il Sistema Sanitario Nazionale; sanità pubblica e privata: vantaggi e rischi; La salute nei Paesi in via di sviluppo; La questione dei vaccini; eutanasia e testamento biologico; Una corretta alimentazione: la piramide alimentare; Disturbi dell'alimentazione: anoressia e bulimia; La fame nel mondo; Altre forme di dipendenza: dal fumo, dall'alcool, dalle droghe, dal gioco; Il giustificazionismo bellico nella storia; Il ripudio della guerra nella Costituzione; Lo <i>ius in bello</i> e lo <i>ius ad bellum</i> ; Le guerre oggi.	Sviluppare e diffondere la cultura della salute anche attraverso la prevenzione; Promuovere la conoscenza dei comportamenti alimentari corretti, Sviluppare e diffondere corretti stili di vita; Sviluppare e diffondere una cultura della pace; Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica.

CITTADINANZA DIGITALE

Contenuti	Obiettivi di apprendimento	
	Conoscenze	Competenze
L'Agenzia per l'Italia digitale e l'Agenda digitale italiana; Il Codice dell'Amministrazione digitale; Forme di controllo dei dati: Big data, cookies e profilazione.	Cos'è l'Agenzia per l'Italia digitale e l'Agenda digitale italiana e i suoi obiettivi; Cos'è il Codice dell'Amministrazione digitale (Cad) e le sue funzioni; Big data, cookies e profilazione: pro e contro.	Comprendere gli obiettivi principali dell'Agenzia per l'Italia digitale e dell'Agenda digitale italiana; Comprendere gli obiettivi del Cad; Riflettere sui vantaggi e sui rischi di big data, cookies e profilazione in Rete; Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete; Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera

		consapevole e rispettosa di sé e degli altri; Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale.
--	--	--

EDUCAZIONE CIVICA- CLASSE QUINTA

COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ		
Contenuti	Obiettivi di apprendimento	
	Conoscenze	Competenze
<p>L'ordinamento della Repubblica Italiana</p> <p>Le Istituzioni europee</p>	<p>Le origini della nostra Costituzione;</p> <p>La Repubblica, lo Stato e gli organi costituzionali;</p> <p>Il principio della separazione dei poteri;</p> <p>Il ruolo del Parlamento e la sua funzione democratica;</p> <p>Il procedimento di formazione delle leggi;</p> <p>Il Governo e la stabilità politica nel sistema elettorale italiano;</p> <p>Gli organi costituzionali di garanzia: il Presidente della Repubblica e la Corte Costituzionale;</p> <p>Dagli organi Costituzionali agli organismi europei.</p>	<p>Comprendere il legame tra il testo costituzionale e la vita quotidiana;</p> <p>Riconoscere e apprezzare i principi fondamentali dello Stato democratico;</p> <p>Comprendere l'organizzazione della Repubblica;</p> <p>Riconoscere le funzioni dei diversi organi dello Stato;</p> <p>Definire il principio della separazione dei poteri nello Stato democratico e riconoscere come tale principio è attuato nella nostra Costituzione;</p> <p>Apprendere l'importanza del potere legislativo come espressione della democrazia indiretta e della sovranità popolare;</p> <p>Orientarsi nella organizzazione politica e amministrativa italiana;</p> <p>Percepire il fondamentale ruolo degli organi di garanzia a salvaguardia della Costituzione e della democrazia;</p> <p>Sviluppare una personale ed equilibrata coscienza civica e politica;</p> <p>Comprendere l'organizzazione europea;</p> <p>Sviluppare la coscienza della cittadinanza europea.</p>
AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE		
Contenuti	Obiettivi di apprendimento	
	Conoscenze	Competenze
<p>Agenda 2030 Goal 13: Adottare misure urgenti per</p>	<p>Comprendere le misure di cambiamento climatico: l'adattamento, la riduzione</p>	<p>Sviluppare e diffondere la cultura della legalità;</p> <p>Acquisire consapevolezza della</p>

<p>combattere i cambiamenti climatici e le loro conseguenze.</p> <p>Educazione alla legalità: la criminalità organizzata.</p> <p>L'istituto dell'adozione</p>	<p>dell'impatto e l'allerta tempestiva; Ripresa e adattamento ai rischi legati al clima e ai disastri naturali; Footprint.</p> <p>La legalità; Storia della mafia e sue caratteristiche; Le principali organizzazioni mafiose in Italia; Ruoli, funzioni e compiti dello Stato e delle Forze dell'Ordine nella lotta alla criminalità; La lotta alla mafia in Italia: le figure di Paolo Borsellino e Giovanni Falcone.</p> <p>Esame della legge 184/1983; Esame della legge 149/2001; Diritto all'anonimato della madre; Sentenza della Corte europea dei diritti umani n. 425/2012; Incontro con Anna Agostiniani, autrice del libro "Perché?"</p>	<p>funzione delle Leggi, dell'importanza del rispetto di queste all'interno di una società davvero democratica e civile.</p> <p>Comprendere le origini della mafia e il suo <i>modusoperandi</i>; Conoscere le più importanti figure e associazioni nella lotta alla mafia; Favorire il contrasto a fenomeni di corruzione e alla criminalità organizzata.</p> <p>Sviluppare la cittadinanza attiva; Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica.</p>
CITTADINANZA DIGITALE		
Contenuti	Obiettivi di apprendimento	
	Conoscenze	Competenze
<p>La comunicazione in Rete</p> <p>I Cybercrimes</p>	<p>Le principali forme di comunicazione in Rete; Le fake news; Debunking e fact checking; I principali reati informatici: furto d'identità digitale, phishing, cyberterrorismo; La cybersecurity.</p>	<p>Riconoscere e analizzare le fake news in Rete, anche tramite la valutazione della qualità delle fonti; Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali; Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri; Conoscere i principali reati informatici e le norme di protezione; Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale.</p>

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)				
Titolo del percorso	Attività	Periodo	Durata	STRUTTURE
Scuola di Robotica	Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento nell'ambito della FIRSTR LEGOR LEAGUE e	Terzo anno	Fino a 50 ore	Formazione in sede.
Tirocinio universitario	Università degli studi di Catania. Acquisizione di conoscenze relative a tematiche di fisica e di astronomia.	Terzo anno	Fino a 20 ore	Dipartimento di Fisica e di Astronomia
Guida turistica	Pro Loco Bronte. Siti religiosi di interesse storico-artistico. Accoglienza turisti e informazioni sul patrimonio storico-religioso-culturale	Terzo anno	Fino a 20 ore	Pro Loco Bronte
Erasmus Theatre	Percorso didattico in lingua Inglese - con visione di brani teatrali e cinematografiche. Schede di Lavoro	Quarto anno	Fino a 46 ore	Lezioni asincrone
Educazione Redazione Digitale	Apprendimento in e-learning: lezione digitale e attività di interazione per approcciare i temi dell'orientamento al lavoro e delle competenze fondamentali; apprendimento in e-learning focalizzato sulle life skills e sulle business skill funzionali al proprio ingresso al mondo del lavoro. Coca-Cola HBC Italia Leroy Merlin - Risparmio Energia	Piattaforma Educazione digitale (modalità on line svolta durante il periodo della pandemia)	Fino a 35 ore	Civicamente SRL
PCTO - Orientamento Ordine dei Medici di Catania	Acquisizione di BASIC E SOFT SKILL nell'ambito di materie ad indirizzo Scientifico.	Quinto anno	Due mesi	Scuola e lezioni asincrone
PCTO – Il Mondo dei Funghi	Unione Micologica Italiana - Gruppi Micologica di Ricerca Sicilia Onlus – Sezione di Riposto. Diffusione della cultura della micologia, morfologia e la biologia dei macromiceti; conoscere i vari aspetti ambientali: forestali e botanici del loro habitat; riconoscere in generale i vari genere dei funghi epigei.	Quinto anno	Sei lezioni	Scuola
Percorso formativo con la Banca d'Italia	Attività: Analisi del credito di rischio. - Personale della Banca d'Italia sede di Catania –	Quinto anno	Sei lezioni	Formazione asincrona
Liceo Matematico	Attività di esercizi di logica programmata in collaborazione con università di Catania	Triennio	20 lezioni	Formazione in presenza
Orientamento in uscita/PCTO	AlmaDiploma. Attività di orientamento universitario e al lavoro	Quarto e quinto anno	Webinar	Formazione a distanza

Progetto Depuratore Comunale di Bronte	Comune di Bronte. Funzionamento biologico della struttura	Quinto anno	1 giorno	Comune di Bronte
“Mi Oriento”. Attività di Orientamento e formazione con competenze trasversali.	ività varie con strutture private come da prospetto delle ore svolte da ciascun studente presentato alla commissione in sede di esame. Farmacie; Findomestic; Comune di Maletto;	Triennio	Triennio	Strutture private
Il giorno del ricordo	Giornata Web sul ricordo delle Foibe	Quinto anno		Scuola

CRITERI ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO

Il Consiglio di Classe, in sede di scrutinio finale di ammissione all'Esame di Stato, in virtù di quanto disposto dall'OM n. 65/2022 per l'a.s. 2021/22, provvederà dapprima ad attribuire il credito scolastico per la classe quinta, sommandolo a quello assegnato per le classi terza e quarta sulla base della tabella (Allegato A) allegata al D.lgs. 62/2017 che è in quarantesimi, e poi a convertirlo in cinquantesimi, sulla base della tabella 1 di cui all'allegato C all'OM.

Allegato A – TABELLA

Attribuzione credito scolastico per la classe terza, quarta e quinta:

Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta	Fasce di credito classe quinta
M < 6	-	-	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6" \$ % &	8-9	9-10	10-11
&" \$ % 8	9-10	10-11	11-12
8" \$ % (10-11	11-12	13-14
(" \$ %)*	11-12	12-13	14-15

Allegato C – TABELLA 1

Conversione del credito scolastico complessivo

Punteggio in base 40	Punteggio in base 50
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44

36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

Ai fini dell'attribuzione del credito scolastico agli studenti del triennio, oltre alla media aritmetica M dei voti riportata dallo studente/dalla studentessa agli scrutini finali, si devono considerare i seguenti quattro parametri:

- 1) Frequenza – Partecipazione alla DDI;
- 2) Interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo tenendo anche conto dell'impegno con il quale l'allievo ha seguito l'insegnamento della religione cattolica o l'attività alternativa e i traguardi raggiunti;
- 3) Partecipazione ad attività del PTOF, dei PON, a concorsi, ad attività di PCTO, alle iniziative proposte dall'Istituzione scolastica.

Parametro	Punteggio
1) ✓ Frequenza relativa all'attività didattica in presenza ✓ Partecipazione all'attività della DDI	da 0 a 10 assenze → 0,15 punti da 11 a 15 assenze → 0,10 punti da 16 a 20 assenze → 0,50 punti 0,15
2) ✓ Interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo e il rispetto della netiquette nella DDI ✓ Impegno e interesse per l'IRC o attività alternativa	0,25 0,25
3) ✓ Partecipazione alle attività del PTOF, di corsi PON, a concorsi, ad attività di PCTO, alle iniziative proposte dall'Istituzione scolastica anche durante la DDI	0,30 per ogni attività (max 3 attività valutabili)

Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venticinque punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Live lli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.5 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.5 - 3.5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 - 4.5	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6.5 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.5 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.5 - 3.5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 - 4.5	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 - 5.5	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.5 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.5 - 3.5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 - 4.5	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 - 5.5	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.5	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.5	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 2.5	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione e della realtà in chiave di	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.5	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	

cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali.	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.5	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 2.5	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	
Punteggio totale della prova				

IL CONSIGLIO DI CLASSE

Disciplina	Docente	Firma
Lingua e letteratura italiana	Concetta Parrinello	
Lingua e cultura straniera (inglese)	Elvira Di Bella	
Filosofia e storia	Laura Saitta	
Disegno e storia dell'arte	Luca Mirko Maugeri	
Matematica	Rosario Cantarella	
Informatica	Alfio Nicolosi	
Scienze naturali	Giuseppe Scarvaglieri	
Fisica	Salvatore Bonanno	
Religione cattolica	Russo Nunzio	
Scienze motorie e sportive	Calvagno Emilia	
Diritto	Vincenza Rapisarda	
Potenziamento Inglese	Maria Cavallaro	

IL COORDINATORE DI CLASSE

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

ALLEGATI

1. PROGRAMMI DISCIPLINARI SVOLTI
2. FASCICOLI PERSONALI DEGLI ALUNNI
3. VERBALI CONSIGLI DI CLASSE E SCRUTINI