



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

CTIS00900X

IS VEN. IGNAZIO CAPIZZI

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

Dagli ultimi dati risulta che il contesto socio economico del territorio è il seguente: il 60% circa della popolazione è dedita ai lavori agricoli, il 15% all'industria, il 10% al commercio, l'8% all'artigianato, ed il restante 7% alla libera professione e alla professione impiegatizia. In particolare, disaggregando i dati per indirizzo risulta che: Liceo classico e artistico liberi professionisti, imprenditori, ecc 25% classe media impiegatizia 35,7% commercianti, imprenditori e imprenditori agricoli, ecc..26,9% altre attività 7,1% . Liceo scientifico liberi professionisti, imprenditori, ecc 20.9% classe media impiegatizia 17,9% commercianti, imprenditori e imprenditori agricoli, ecc..26,9% altre attività 32,8 % . IPSIA Manutenzione e Assistenza Tecnica, IPSASR Istituto professionale per l'Agricoltura: borghesia 0% classe media impiegatizia 15,4% imprenditori agricoli, imprenditori settore turistico 30,8% agricoltori, allevatori 53,8% La presenza di studenti di cittadinanza non italiana (1,1%) non è rilevante: solo 9 studenti stranieri frequentano la nostra scuola.

Numerosi gli studenti con gravi disabilità: ciò comporta l'utilizzo di strategie didattiche inclusive e laboratoriali.

VINCOLI

Nella scuola ci sono gruppi di studenti che presentano svantaggio socio-economico. Lo svantaggio, aumentato a causa della crisi economica che ha investito tutti i settori, è relativo al tasso di disoccupazione di entrambi i genitori, lievemente superiore al dato regionale (Sicilia) e a quello dell'Italia ma lievemente inferiore a quello di Sud e Isole. scaturisce, inoltre, dalla precarietà del posto di lavoro, da lavori stagionali, da richieste di lavoro non qualificato e mal retribuito. Lo svantaggio socio culturale, particolarmente rilevante all'IPSIA e all'Istituto Professionale per l'Agricoltura, nuovo indirizzo dal 2016-17, è dovuto all'elevata percentuale di genitori in possesso solamente del titolo di scuola media inferiore. Il maggior numero di studenti disabili è concentrato al Liceo artistico e nei due indirizzi professionali.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

Il territorio si qualifica per attività riferibili al settore primario. Sono presenti piccole aziende agricole e zootecniche, che si occupano anche della trasformazione dei prodotti. Diffusa, la coltivazione e la lavorazione del pistacchio nel territorio di Bronte, così come diffusa è la coltivazione di piante da frutto, come pereti, pescheti, oliveti. Nel territorio sono presenti alcune aziende agrituristiche di un certo rilievo, aziende tessili, artigianali, abbastanza affermate ma che impiegano poca manodopera locale. La presenza delle aziende costituisce una risorsa per la scuola che ha stipulato convenzioni per l'alternanza scuola-lavoro. Il Comune di Bronte e la Città Metropolitana di Catania offrono adeguato supporto alla scuola. Il territorio che va da Bronte a Randazzo, Maletto, Maniace, Cesarò, S. Teodoro, offre ricchezze paesaggistiche e culturali di grande rilievo, risorse utili alla scuola.

Nel territorio sono presenti musei, biblioteche, pinacoteche, centri sportivi, centri per l'impiego, associazioni culturali (Pro Loco, Telefono rosa, Fidapa.)

Anche con l'Azienda sanitaria i rapporti sono di collaborazione: vengono forniti servizi di supporto agli studenti (CIC, la presenza settimanale della psicologa, ecc).

La scuola ha convenzioni attive con l'Università di Catania, gli Ordini professionali, gli Enti locali e l'Ente Parco dei Nebrodi, che offrono opportunità per l'alternanza scuola-lavoro. Importanti i rapporti con le famiglie e con il territorio, senza i quali non si può pensare ad un rinnovamento della scuola che rischierebbe di non saper cogliere i bisogni ed i segnali di cambiamento richiesti.

Significativo il contributo dei Consigli d'istitut il rapporto è stato di grande collaborazione e supporto alle iniziative di cambiamento e innovazione. Tutte le componenti: docenti, studenti, genitori e personale Ata hanno dato un contributo significativo al miglioramento delle performance della scuola, in termini di efficienza, di efficacia, di equità.

L'Istituto ha mantenuto nel corso dell'anno scolastico un rapporto articolato con il territorio, in primo luogo con il Comune di Bronte. Il rapporto costante con le Associazioni e tutte le altre agenzie formative ha permesso ai nostri alunni utili occasioni di crescita e ampliamento dell'orizzonte culturale.

Numerose associazioni hanno partecipato con la scuola alla realizzazione di percorsi formativi previsti dai PON/FSE.

Numerose sono le reti e le convenzioni attivate con finalità di sperimentazioni didattiche, realizzazione di progetti finanziati dal MIUR e dal Fondo sociale europeo, in relazione ad avvisi pubblici su temi specifici.

VINCOLI

Conformità del territorio e difficoltà di collegamento nei trasporti. Negli ultimi anni il territorio ha risentito della crisi e il tasso di disoccupazione è aumentata; Le aziende del territorio hanno ridotto la manodopera e molte attività commerciali hanno chiuso. La crisi economica ha determinato un sostanziale peggioramento generale delle condizioni di vita. Il territorio presenta un elevato disagio giovanile; ai professionali, se pur ridotto, permane un significativo tasso di abbandono e di dispersione scolastica.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITÀ

L'Istituto è articolato su più sedi. Il Liceo Classico si trova al centro del paese ed è una struttura storica. Nella sede sono presenti aule dotate di LIM e collegamento rete Lan/Wlan (FERS 2015). Sono presenti laboratori: multimediale-linguistico, di scienze e fisica, nuovo ambiente di apprendimento (FESR 2015). L'aula docenti è dotata di portatili con collegamento ad internet. L'Aula Magna è attrezzata di proiettore con schermo gigante e collegamento ad Internet. La sede del Liceo classico non ha palestra. Il Liceo scientifico si trova in periferia. Le aule sono tutte dotate di Lim e collegamento con cavo e wireless ad internet. Ci sono laboratori di informatica, di lingue e di scienze e Fisica, due piccoli laboratori di robotica. Nell'aula docenti sono presenti portatili più alcune postazioni fisse, con collegamento via cavo ad internet. Nella sede è presente una palestra. L'IPSIA e l'IPSASR si trovano, come lo scientifico, in posizione decentrata. Sono dotati di laboratori di indirizzo e di informatica, alcuni dei quali vanno rinnovati e potenziati. Il Liceo Artistico si trova nella parte sud del paese in un edificio che ospitava la pretura. Sono presenti aule piccole con LIM e pc, un laboratorio di grafica, di discipline pittoriche e plastiche. Tutti i laboratori sono stati realizzati e implementati con i fondi FESR. I docenti hanno in comodato d'uso un tablet per la gestione del registro elettronico.

La scuola riceve il contributo delle famiglie.

L'istituto ha partecipato al programma PON "Per la Scuola" 2014-2020, presentato la propria candidatura a quasi tutti i bandi PON- FSE della programmazione 2014-2020;

Sono stati finanziati i seguenti progetti PON/FSE:

PON/FSE – Inclusione sociale e lotta al disagio- Progetto " La scuola siamo noi"10.1.1A-FSEPON-SI 2017-87;

PON/FSE – Competenze di base – Progetto 'Il Pon per le competenze' – Codice progetto 10.2.2A-FSEPON-SI-2017-485;

PON/FSE – Orientamento Formativo e ri-orientamento – Progetto “IoMiOriento” – Codice progetto 10.1.6 A-FSEPON-SI-2018-282;

PON/FSE - Potenziamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro in ambito interregionale – Progetto “Dalla tradizione alla tecnologia” Codice progetto 10.6.6A-FSEPON-SI-2017-45;

PON/FSE - Potenziamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero progetto “My work experience in Europe – In Europa per imparare” Codice progetto 10.2.5.B-FSEPON-SI-2017-31;

PON/FSE – Creatività digitale – Sviluppo del pensiero computazionale, della creatività e cittadinanza digitale “Robotica Educativa e Grafica Vettoriale” Codice progetto 10.2.2A-FSEPON-SI-2018-857;

Sono state implementazione le strutture operative amministrative, didattiche, librerie e tecnologiche con i fondi FESR e con risorse del Piano Nazionale per la scuola digitale

- contratto di connettività della fibra ottica per la rete dedicata alla didattica per 4 nuovi impianti finalizzati al potenziamento del servizio internet, per le 4 sedi dell'Istituto con i fondi del PNSD; servizio connettività
- Azione #3 del Piano nazionale per la scuola digitale;
- acquisto di attrezzature (tavoleta grafica, 3 PC per uffici, 12 notebook per LIM e laboratori, kit per la robotica educativa e per il laboratorio di tecnologica (FESR);
- acquisto 11 libri - Azione #24 del Piano nazionale per la scuola digitale;
- Laboratori Innovativi nei due istituti professionali e nuovi ambienti di apprendimento nei licei FESR.

VINCOLI

Per alcuni edifici la certificazione è incompleta. Sono presenti barriere architettoniche solo nella sede del Liceo Classico. La presenza di 5 indirizzi in sedi diverse rende difficile la gestione ed il coordinamento. Le risorse per la piccola manutenzione e per l'acquisto di materiale di pulizia provenienti dagli Enti Locali sono insufficienti, spesso vengono utilizzate risorse provenienti dal contributo delle famiglie.

Risorse professionali

OPPORTUNITÀ

La maggior parte dei docenti ha un contratto a tempo indeterminato, è in servizio da più anni e alcuni di loro sono stabili nella scuola. Il corpo docenti risulta rinnovato e potenziato in conseguenza dell'applicazione della legge 107/2015. La maggior parte dei docenti possiede adeguate competenze digitali, è disponibile alle innovazioni didattiche e pronta a cogliere le opportunità formative offerte dall'Ambito Territoriale, dal MIUR (Snodi formativi, PNSD), dai Fondi europei, Erasmus e da altri Enti. Un buon numero di docenti possiede certificazioni linguistiche ed informatiche, master... Stabilità del Dirigente con incarico effettivo, presente da oltre 5 anni nell'Istituto e nel ruolo da 10 anni. Il Dirigente favorisce la partecipazione della scuola a progetti anche di dimensione europea e le sinergie con il territorio, le autorità locali, le università e il mondo del lavoro, ricerca e propone ampia offerta di formazione.

È stata prestata particolare cura alla formazione del personale al fine di favorire l'innovazione e il cambiamento in relazione agli obiettivi del Rapporto di Autovalutazione.

La scuola ha aderito alla rete di scopo dell'Ambito 7 ed è stata data l'opportunità a tutti i docenti di iscriversi ai corsi di formazione organizzati dalla rete tramite piattaforma SOFIA.

I componenti del team digitale hanno curato tre momenti di azioni formative indirizzate ai docenti, ai genitori e agli alunni, in ottemperanza a quanto previsto nel PNSD dell'istituto.

Si è promossa la programmazione collegiale, sia a livello di dipartimenti disciplinari, sia a livello di consigli di classe, con l'adozione di programmazioni e di modelli di documenti comuni, sia attraverso l'introduzione di prove di verifica comuni per favorire l'equità e l'omogeneità dell'offerta formativa.

Ad inizio anno scolastico viene costituito un organigramma funzionale Collegio dei Docenti e per ogni singolo collaboratore/referente di aree progettuali /funzione strumentale è stato specificato un ruolo e le funzioni da svolgere.

L'Ufficio di dirigenza ha avuto compiti di supporto al Dirigente Scolastico in tutte le azioni volte a migliorare l'offerta formativa; ha coordinato l'attività di progettazione e produzione degli strumenti dettati dalla normativa, finalizzati all'attuazione dell'autonomia scolastica.

I due Collaboratori del Dirigente, i responsabili di plesso, le funzioni strumentali, i gruppi GLI, GLH, gruppo RAV hanno avuto un ruolo di cerniera fondamentale tra il Dirigente e le altre componenti scolastiche.

L'Ufficio di dirigenza ha avuto compiti di supporto al Dirigente Scolastico in tutte le azioni volte a migliorare l'offerta formativa; ha coordinato l'attività di progettazione e produzione degli strumenti dettati dalla normativa, finalizzati all'attuazione dell'autonomia scolastica.

L'organizzazione complessiva della scuola si è basata su un'ampia rete di collaborazione, figure strumentali, di sistema, referenti di progetti, commissioni, tale da stimolare e valorizzare tutte le competenze professionali presenti.

Anche l'organizzazione del personale ATA ha previsto incarichi organizzativi specifici e varie attività di intensificazione a sostegno della realizzazione del Piano Annuale delle Attività.

Significativo il lavoro dei collaboratori scolastici che hanno dato un grosso contributo nella realizzazione di attività extra scolastiche e curriculari.

L'attività amministrativa è stata coordinata dal DSGA, sulla base delle direttive impartite dalla Dirigente Scolastica ad inizio anno scolastico e si è svolta regolarmente, nel rispetto delle procedure concordate e delle scadenze previste per i vari adempimenti.

Il personale ATA si è impegnato durante l'intero anno scolastico per migliorare sempre di più gli standard del servizio. Il personale di segreteria, pur nella divisione di funzioni e di responsabilità tra i vari settori, ha organizzato il proprio lavoro in un'ottica di collaborazione e di condivisione di responsabilità non fissata in una rigida definizione di ruoli, in modo che tutti siano facilmente sostituibili in caso di assenza e che i periodi in cui si verifica un maggior carico di lavoro per alcune funzioni possano vedere una efficace redistribuzione di compiti.

Instabilità del corpo docente a tempo indeterminato. I docenti appartengono alla fascia di età > 45; il numero dei docenti a tempo indeterminato presenti nell'istituto è pari al 89,5 %, è inferiore sia rispetto al dato provinciale 96,0% che a quello regionale 94,2 %, ma superiore a quello nazionale 85,0%. La presenza di docenti a tempo determinato è diminuita: 10,5%, doppia rispetto al dato provinciale e regionale, ma inferiore al dato nazionale. Alta percentuale di docenti e personale ATA della scuola pendolari. Instabilità del personale amministrativo e tecnico. Nuovo DSGA (assistente amministrativo facente funzione) con incarico annuale.

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati scolastici

Priorità

Studenti del biennio di ciascun indirizzo ammessi alla classe successiva

Traguardo

Aumento della percentuale degli studenti ammessi alla classe successiva.

Attività svolte

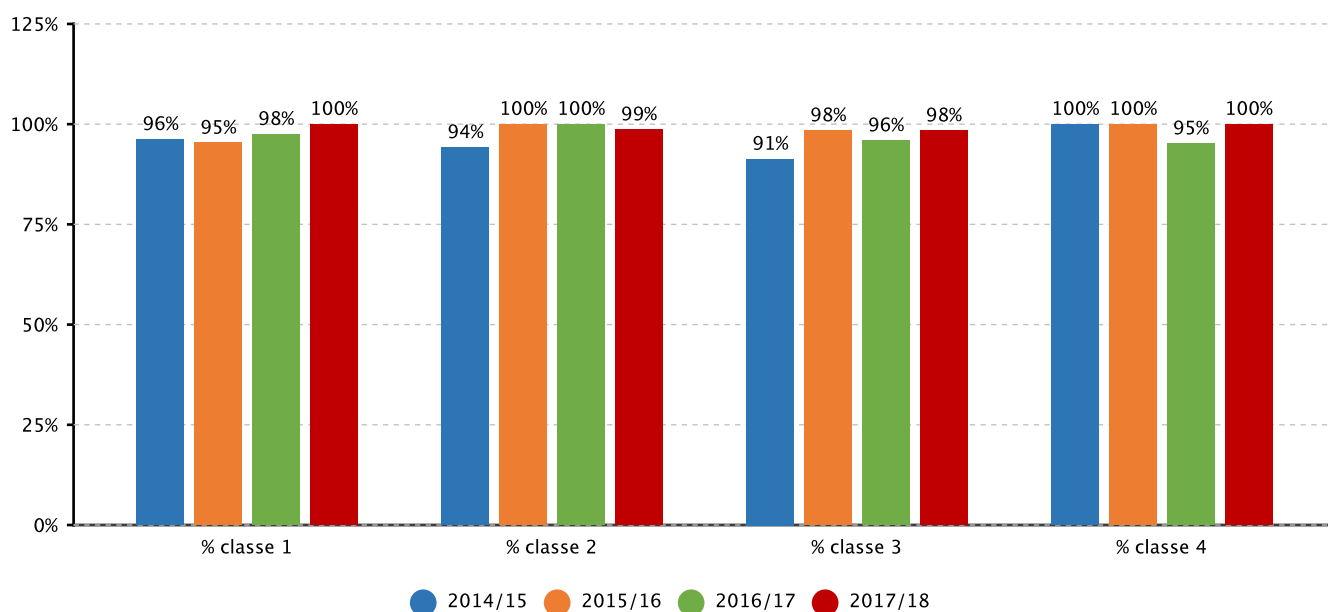
Interventi individualizzati;
Corsi di recupero;
Attività di peer to peer.

Risultati

Aumento degli studenti ammessi alla classe successiva.

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LICEO SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MIUR



❖ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Punteggio della scuola in italiano e matematica.

Traguardo

Migliorare il punteggio della scuola in italiano e matematica.

Attività svolte

- Formazione LLP dei docenti;
- Attività dei dipartimenti e delle altre articolazioni del Collegio;
- Programmazione per classi parallele;
- Sportelli didattici;

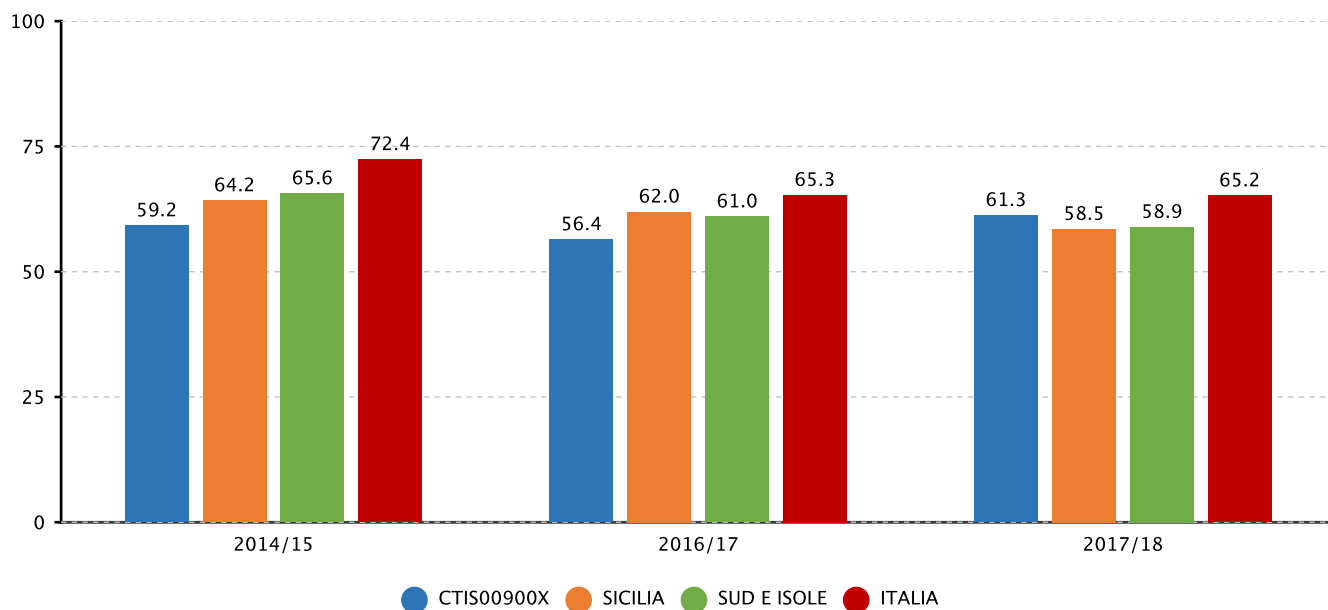
- Corsi di recupero e di potenziamento;
- Partecipazione alle diverse Olimpiadi regionali e nazionali;
- Attività di Peer to peer;
- Percorsi individualizzati e personalizzati utilizzando nuove tecnologie;
- Introduzione e sperimentazione di strategie didattiche diversificate e innovative;
- Azioni di monitoraggio iniziale, in itinere, finale delle attività;
- Analisi e miglioramento delle pratiche didattiche ed educative.

Risultati

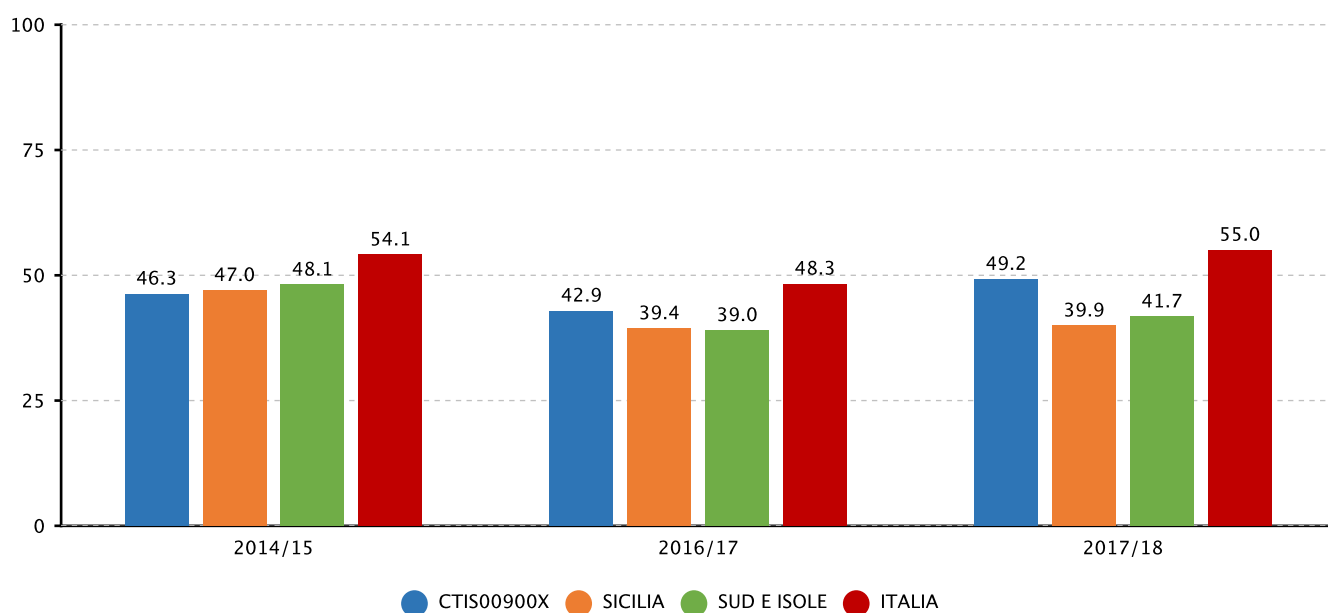
Il punteggio raggiunto dagli studenti nelle prove standardizzate è inferiore alla media regionale e nazionale.

Evidenze

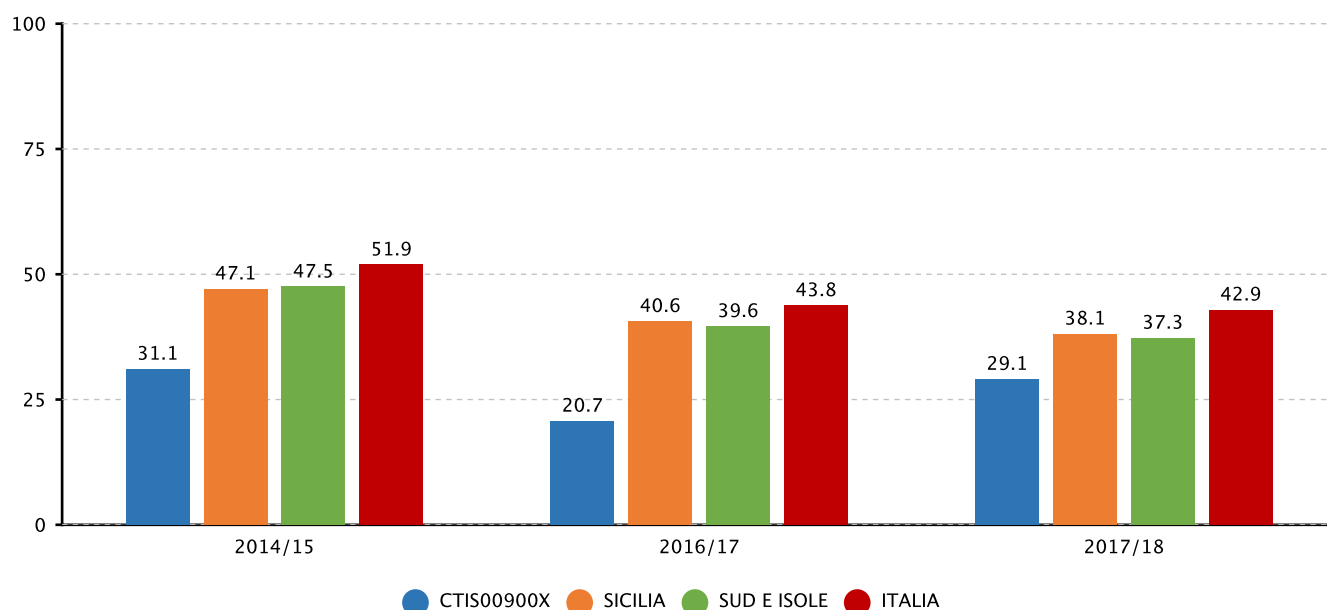
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - ITALIANO - Fonte INVALSI



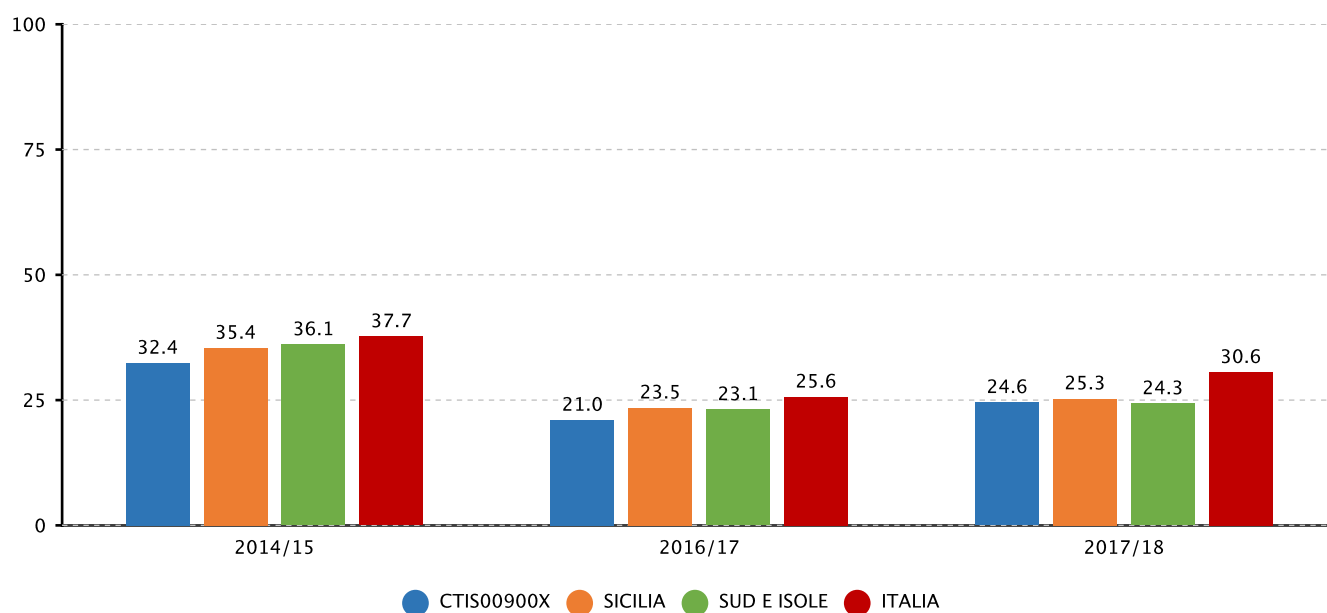
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - PROFESSIONALE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - PROFESSIONALE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



Priorità

Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica.

Traguardo

Ridurre le percentuali di alunni collocati nei livelli 1 e 2 delle prove e aumentare le percentuali nei livelli 3,4,5.

Attività svolte

- Formazione LLP dei docenti;
- Attività dei dipartimenti e delle altre articolazioni del Collegio;
- Programmazione per classi parallele;
- Sportelli didattici;
- Corsi di recupero e di potenziamento;
- Attività di Peer to peer;

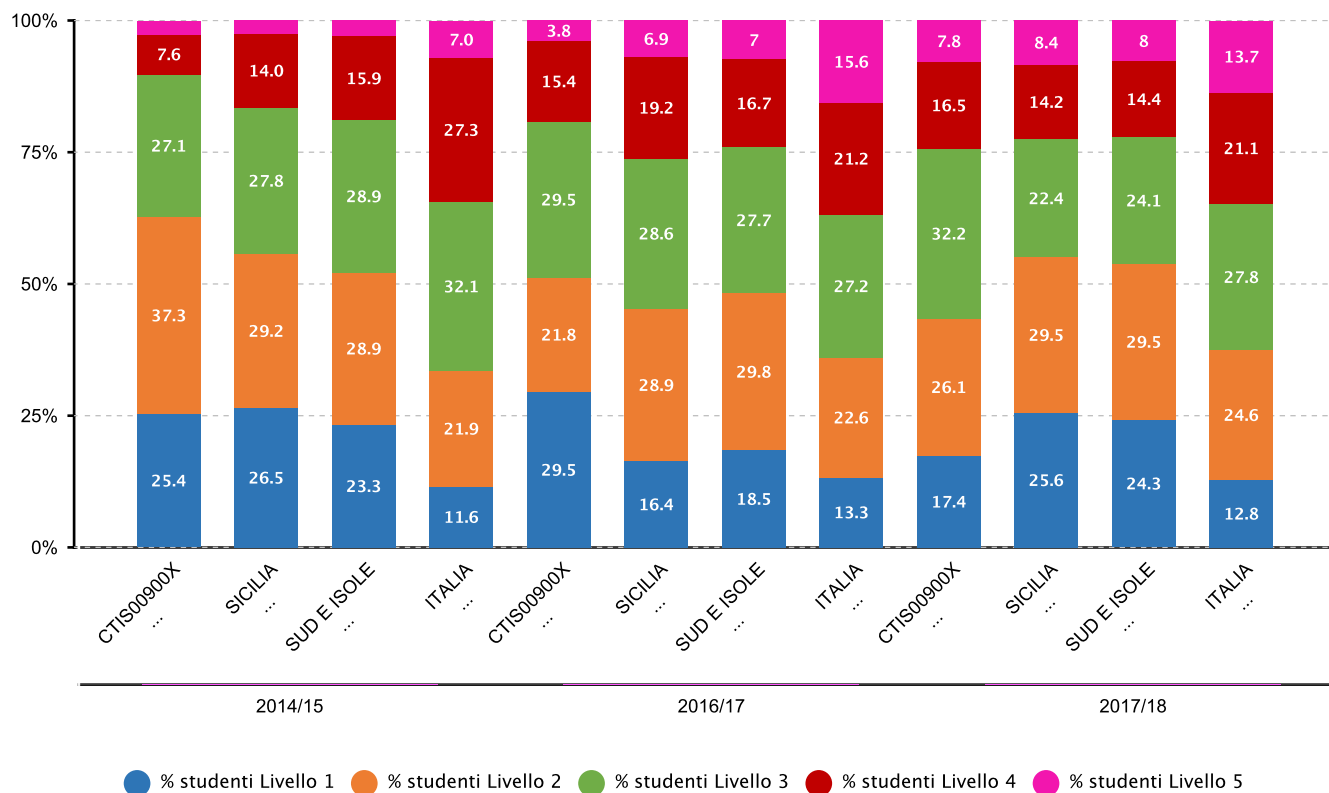
- Percorsi individualizzati e personalizzati utilizzando nuove tecnologie;
- Partecipazione alle diverse Olimpiadi regionali e nazionali;
- Adesione al progetto MAT-ITA;
- Introduzione e sperimentazione di strategie didattiche diversificate e innovative;
- Azioni di monitoraggio iniziale, in itinere, finale delle attività;
- Analisi e miglioramento delle pratiche didattiche ed educative.

Risultati

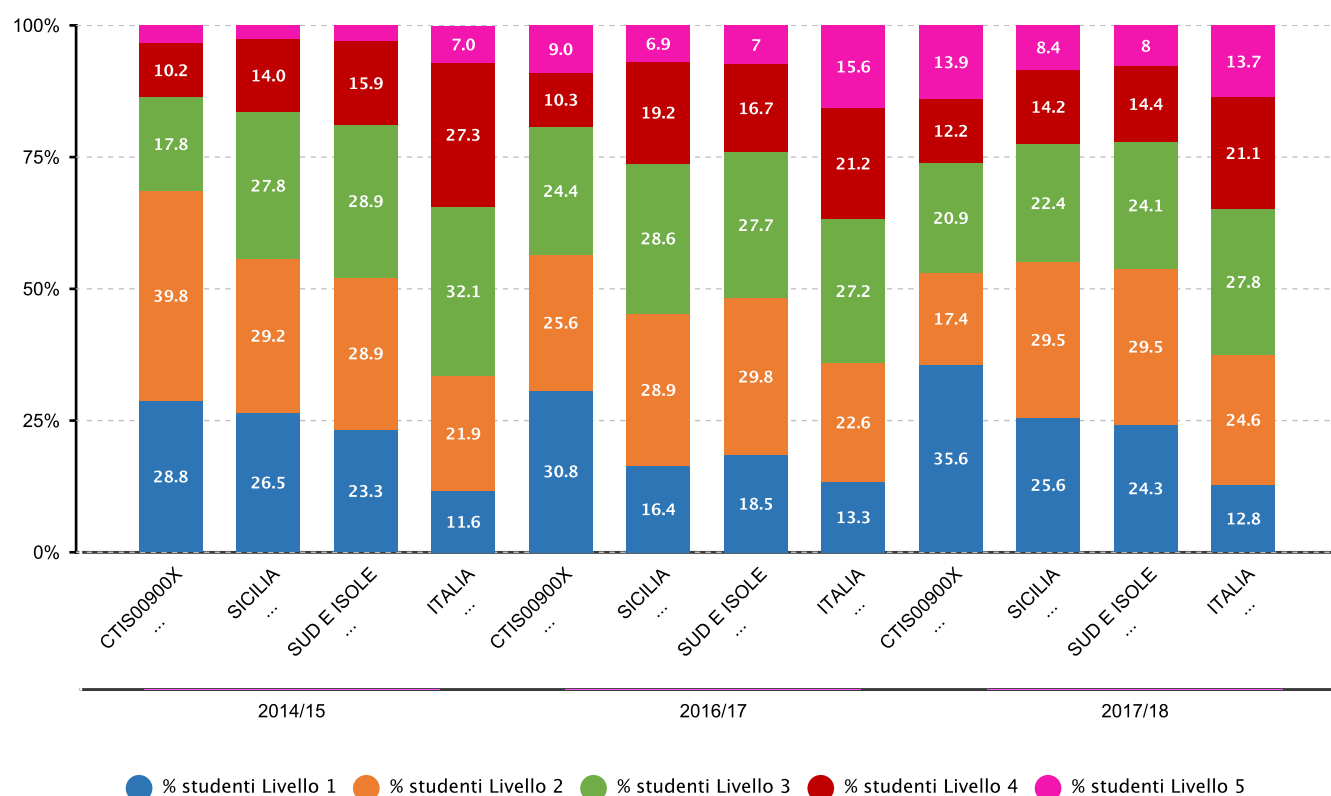
La maggior parte degli studenti dell'Istituto (+ del 50%) si colloca soprattutto fra il 1° e il 2° livello sia in italiano che in matematica, superando la media regionale e nazionale.

Evidenze

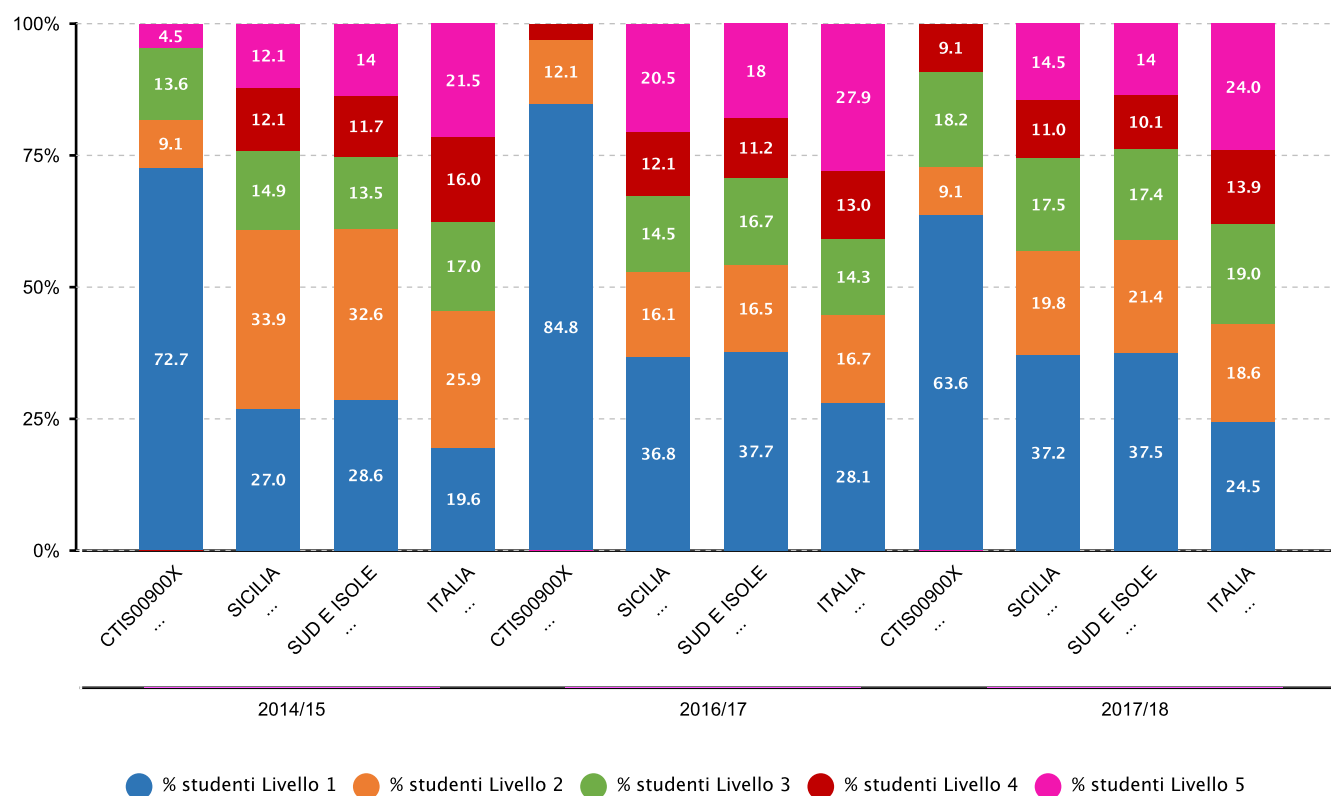
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - ITALIANO - Fonte INVALSI



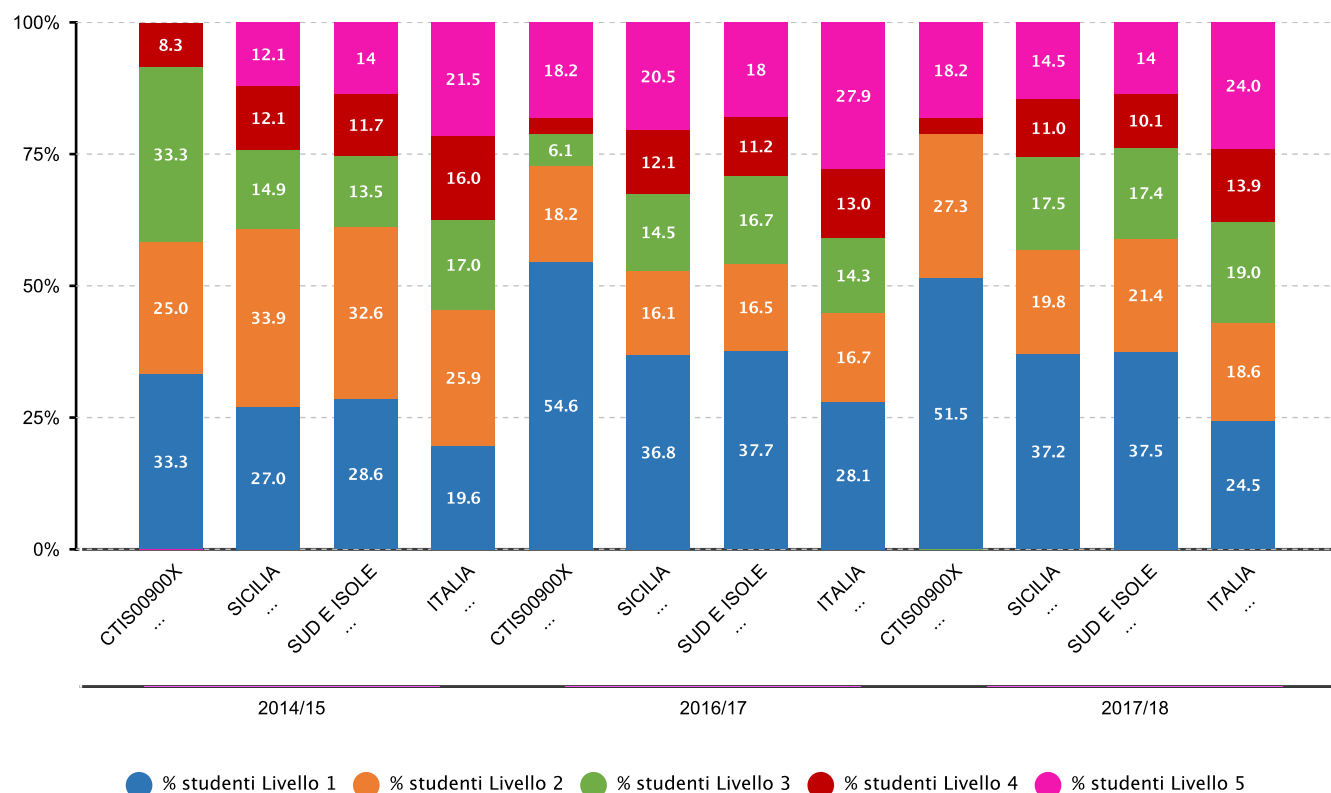
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - PROFESSIONALE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - PROFESSIONALE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



Priorità

Punteggio della scuola in italiano e matematica.

Traguardo

Migliorare il punteggio della scuola in italiano e matematica.

Attività svolte

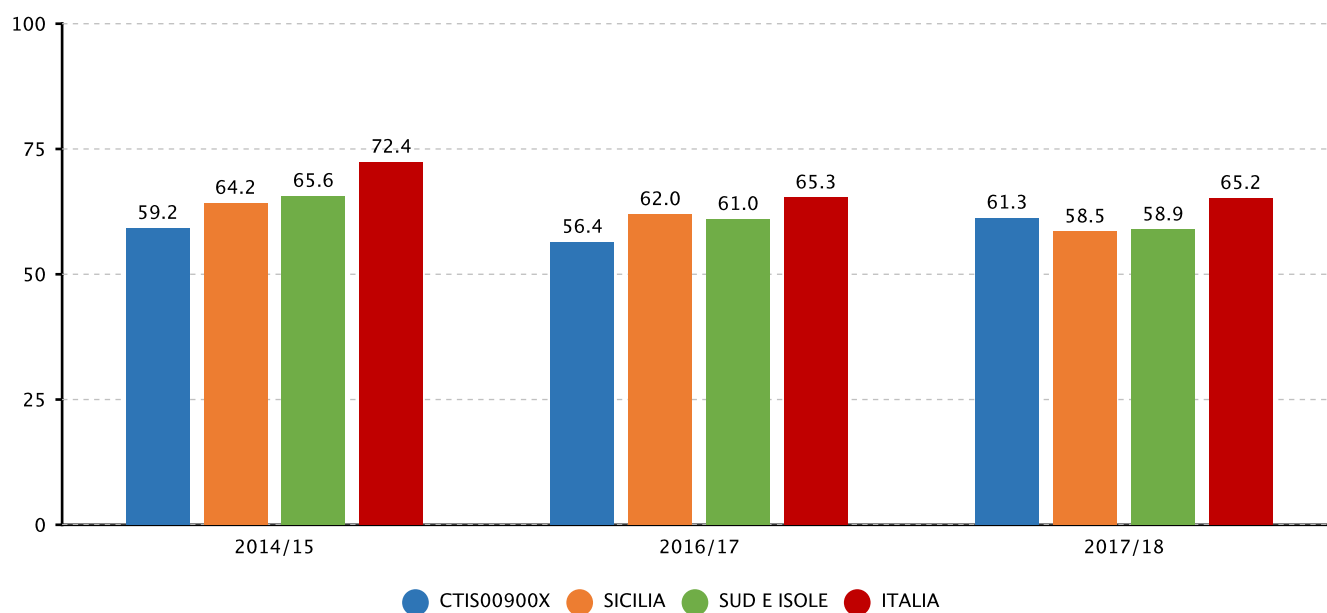
- Formazione LLP dei docenti;
- Attività dei dipartimenti e delle altre articolazioni del Collegio;
- Programmazione per classi parallele;
- Sportelli didattici;
- Corsi di recupero e di potenziamento;
- Partecipazione alle diverse Olimpiadi regionali e nazionali;
- Attività di Peer to peer;
- Percorsi individualizzati e personalizzati utilizzando nuove tecnologie;
- Introduzione e sperimentazione di strategie didattiche diversificate e innovative;
- Azioni di monitoraggio iniziale, in itinere, finale delle attività;
- Analisi e miglioramento delle pratiche didattiche ed educative;
- Adesione al PNSD;
- Adesione al progetto MAT-ITA;
- Gare di Robotica.

Risultati

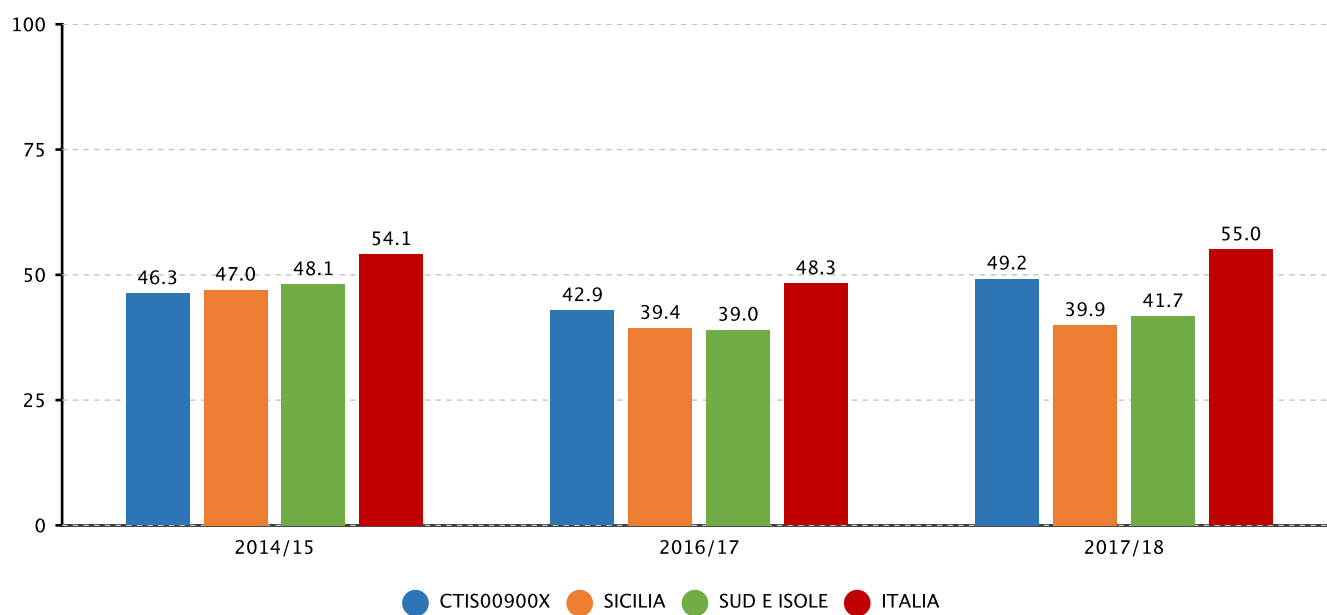
Dati statistici non presenti, in quanto gli studenti non hanno effettuato le prove standardizzate.

Evidenze

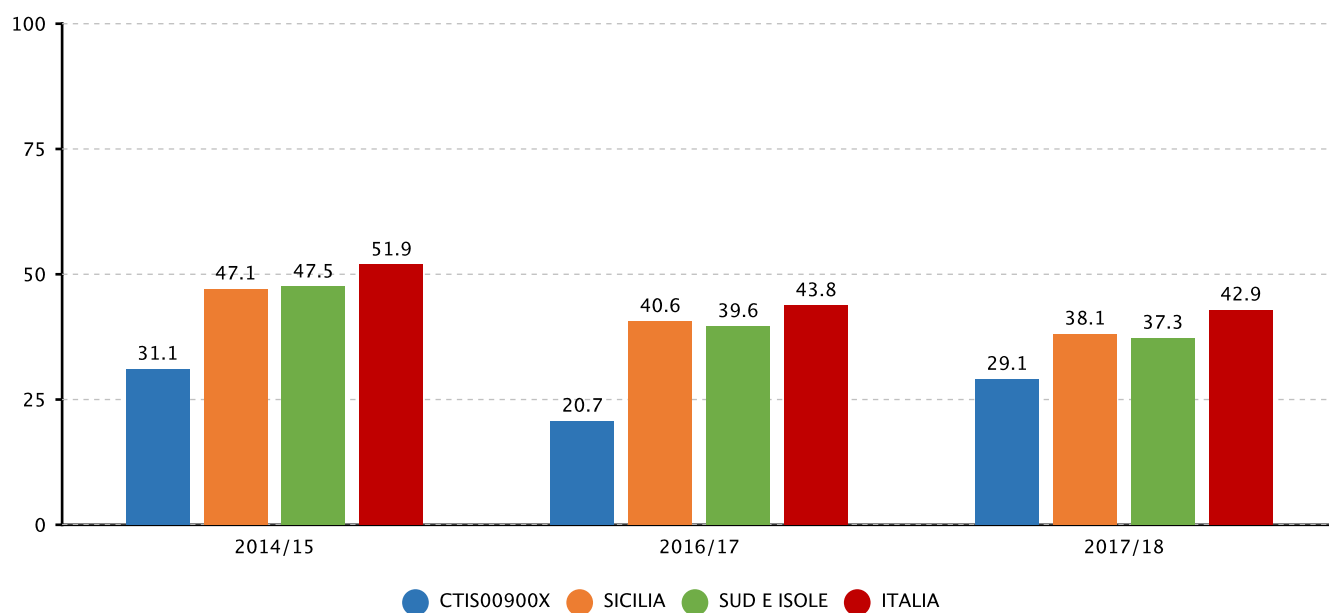
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - ITALIANO - Fonte INVALSI



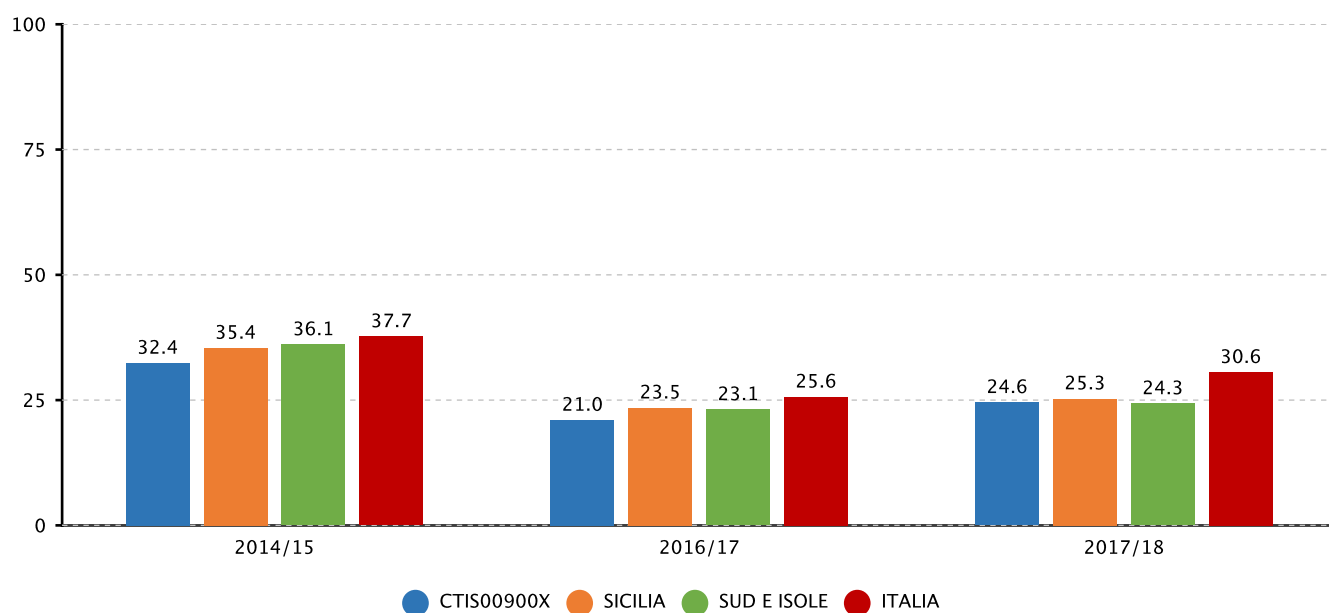
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



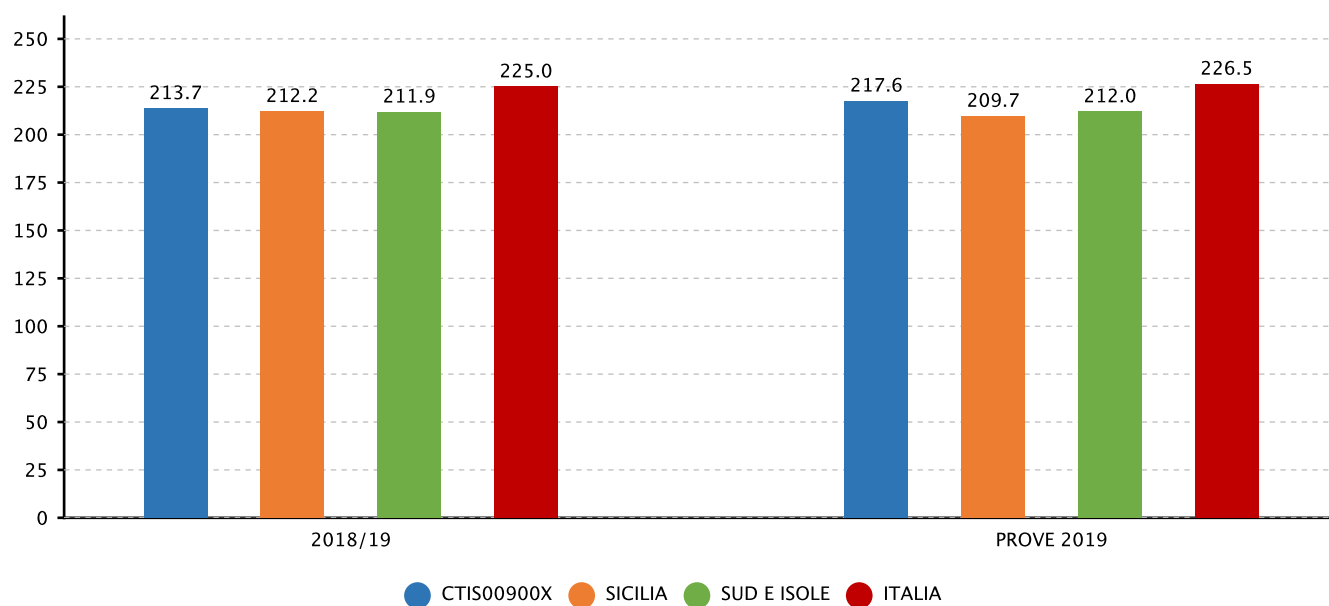
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - PROFESSIONALE - ITALIANO - Fonte INVALSI



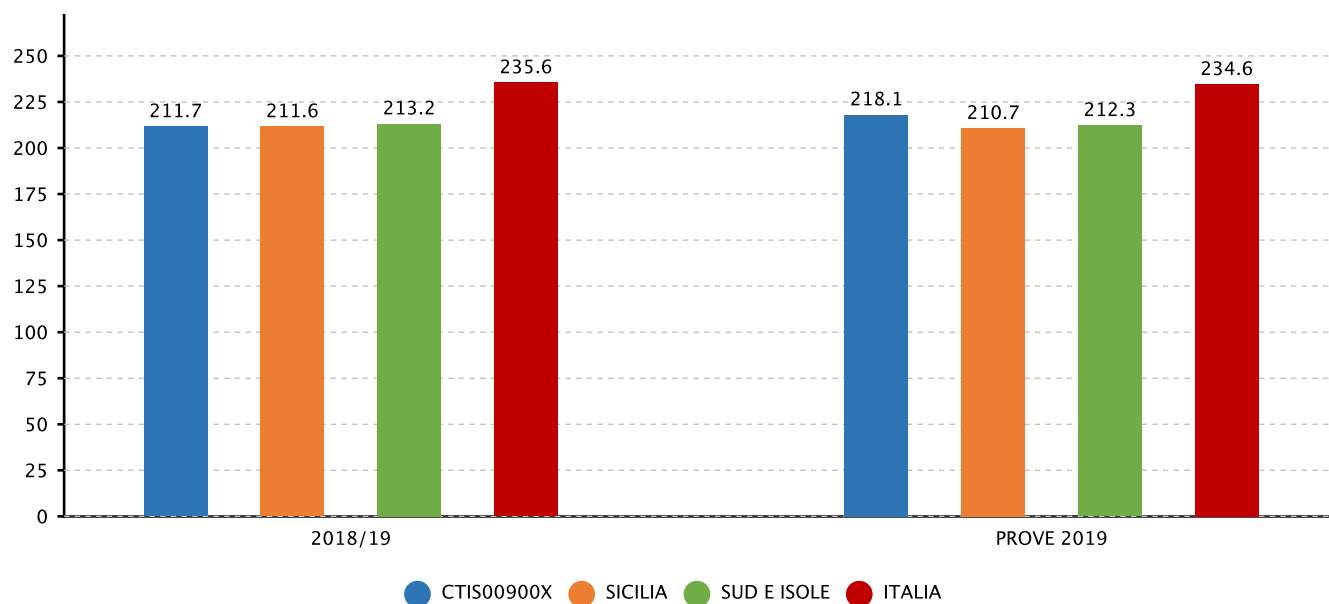
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - PROFESSIONALE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



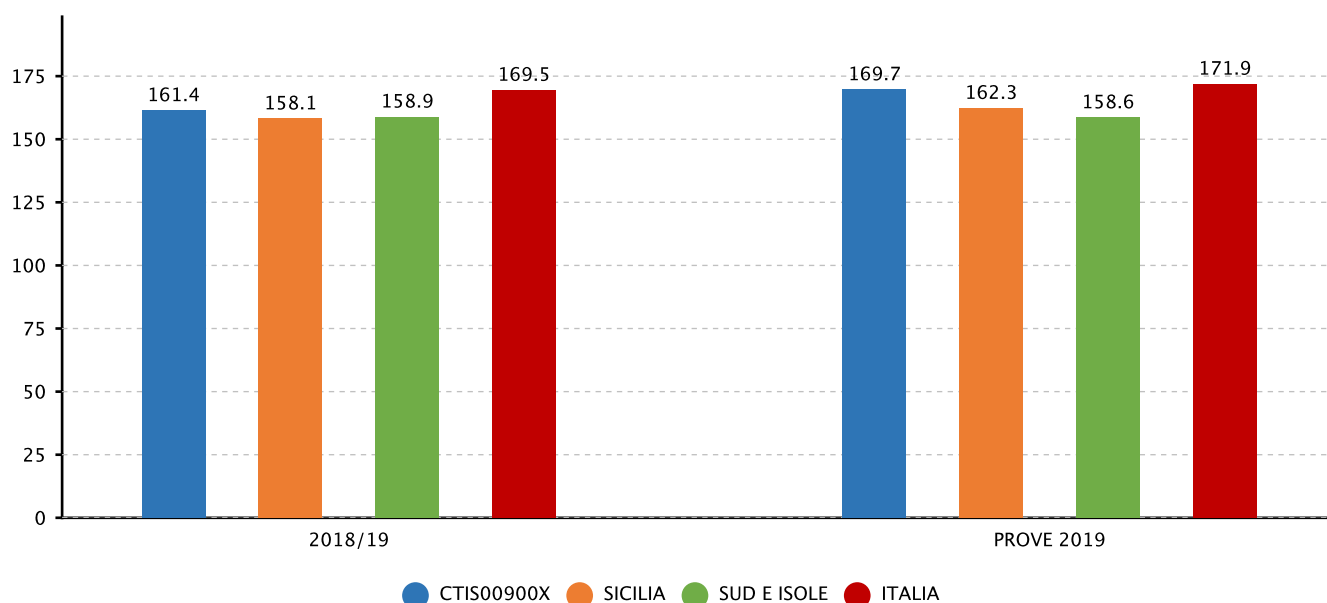
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - Fonte INVALSI



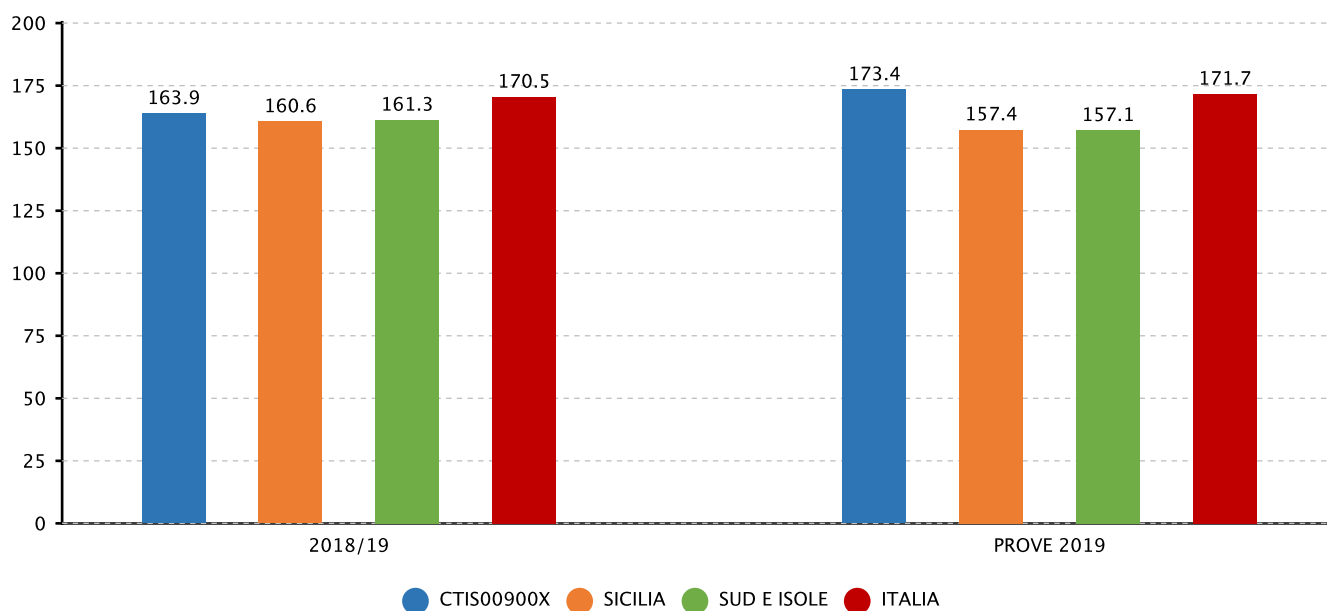
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



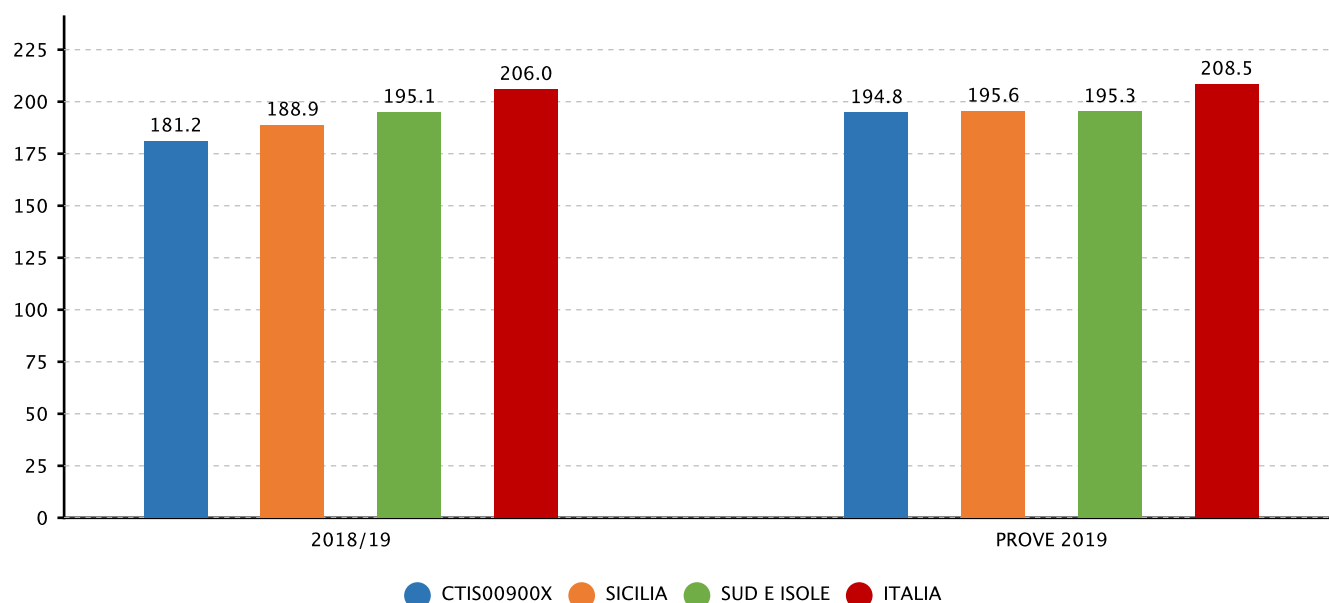
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - ITALIANO - Fonte INVALSI



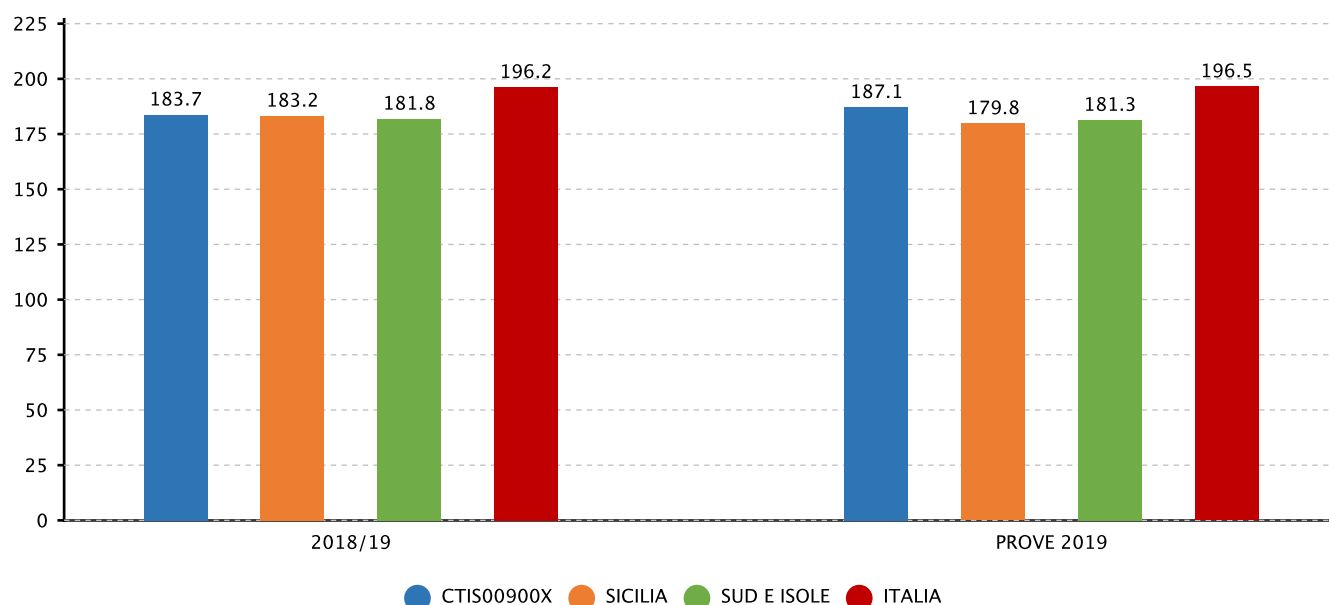
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



Priorità

Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica.

Traguardo

Ridurre le percentuali di alunni collocati nei livelli 1 e 2 delle prove e aumentare le percentuali nei livelli 3,4,5.

Attività svolte

- Formazione LLP dei docenti;
- Attività dei dipartimenti e delle altre articolazioni del Collegio;
- Programmazione per classi parallele;
- Sportelli didattici;
- Corsi di recupero e di potenziamento;
- Attività di Peer to peer;

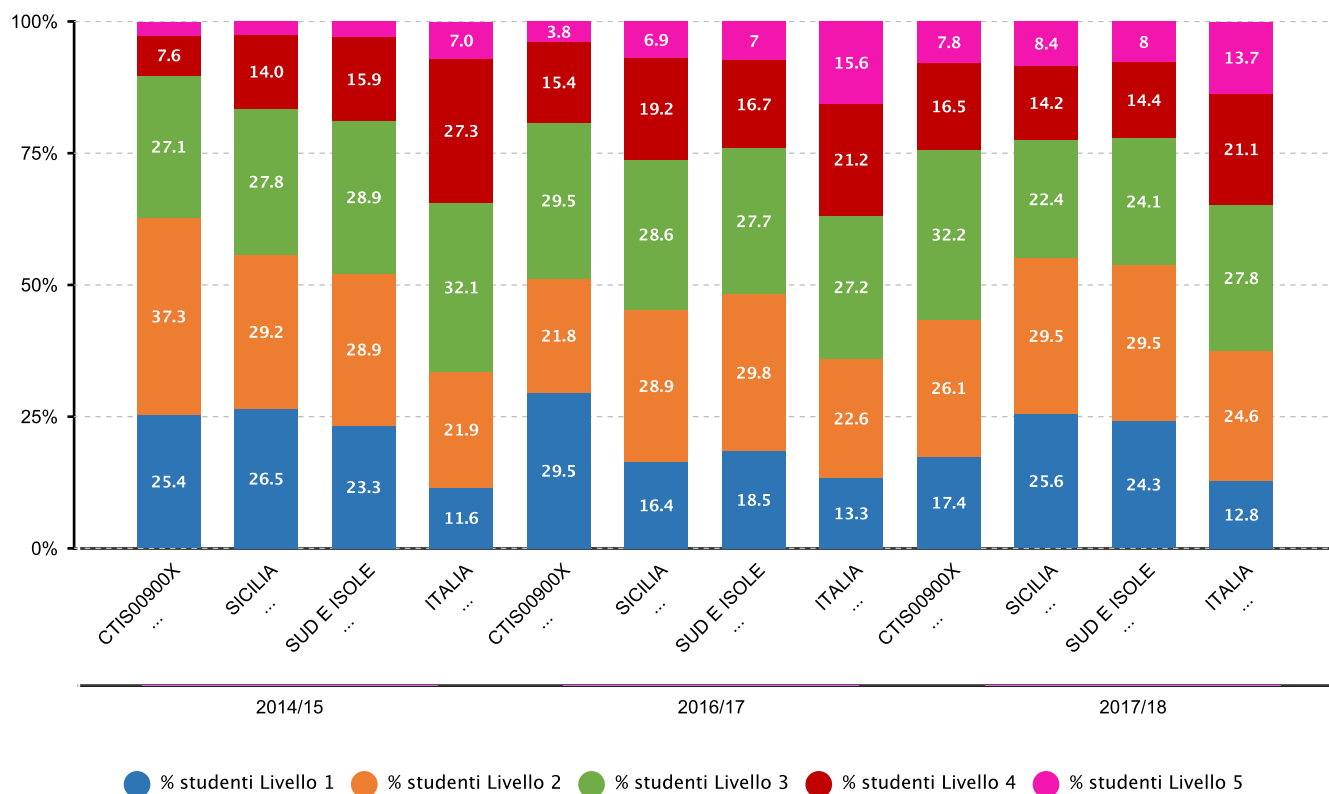
- Percorsi individualizzati e personalizzati utilizzando nuove tecnologie;
- Introduzione e sperimentazione di strategie didattiche diversificate e innovative;
- Azioni di monitoraggio iniziale, in itinere, finale delle attività;
- Analisi e miglioramento delle pratiche didattiche ed educative.

Risultati

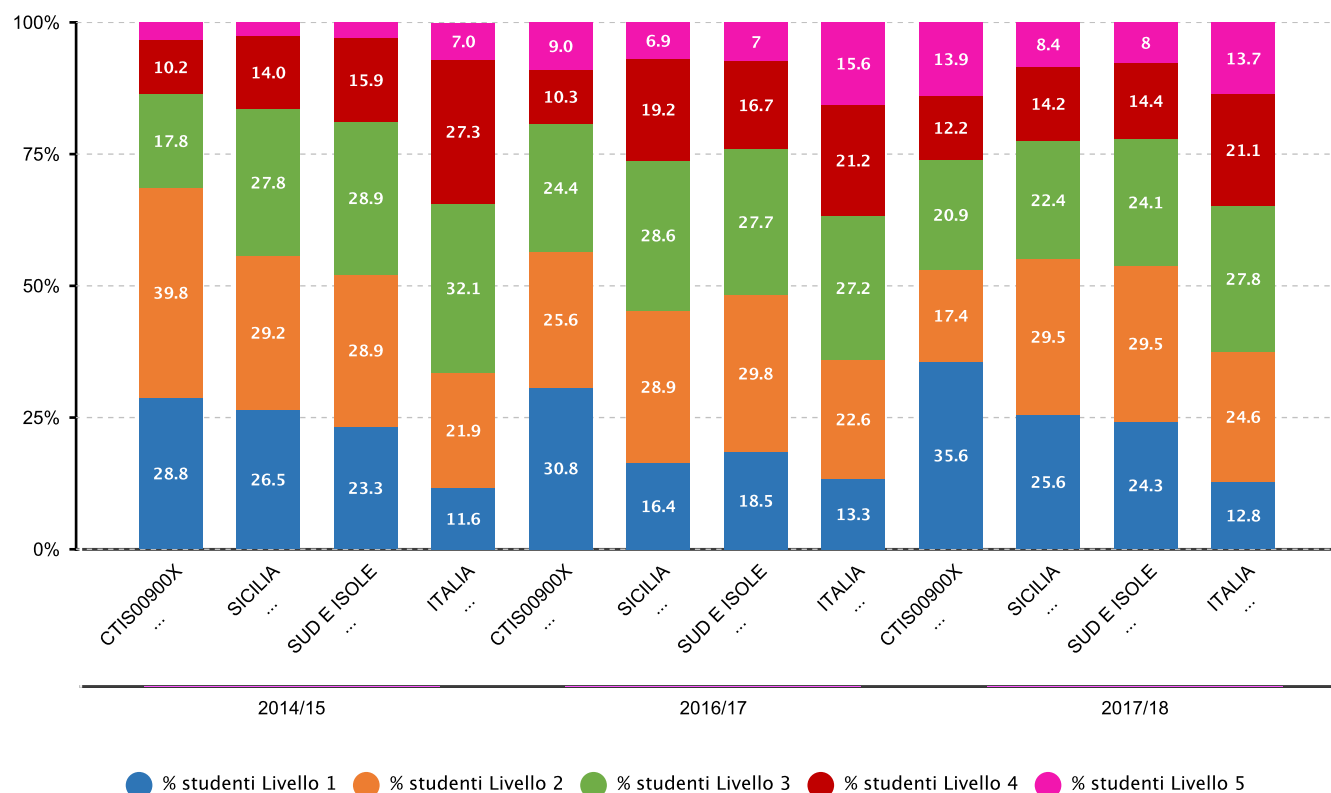
Dati statistici non presenti, in quanto gli studenti non hanno effettuato le prove standardizzate.

Evidenze

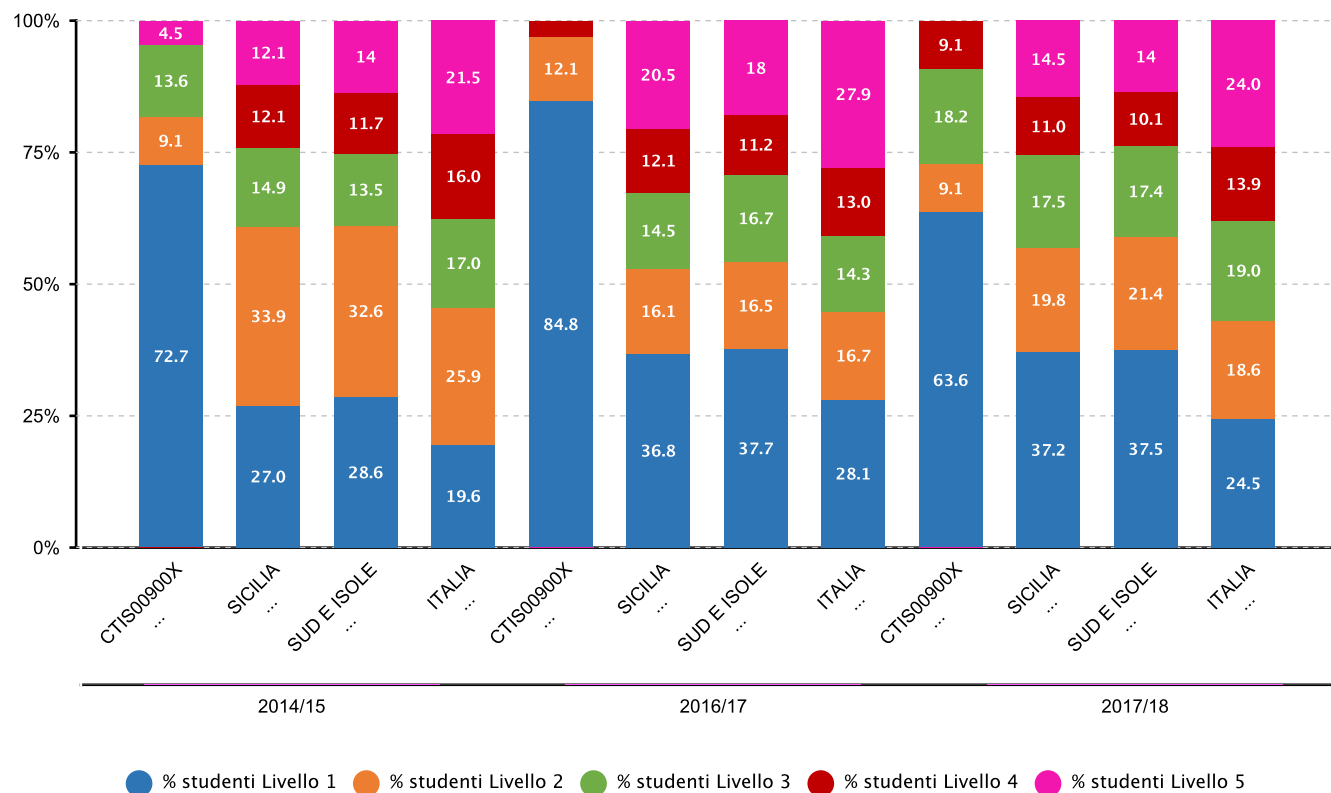
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - PROFESSIONALE - ITALIANO - Fonte INVALSI



Priorità

Punteggio della scuola in italiano e matematica.

Traguardo

Migliorare il punteggio della scuola in italiano e matematica.

Attività svolte

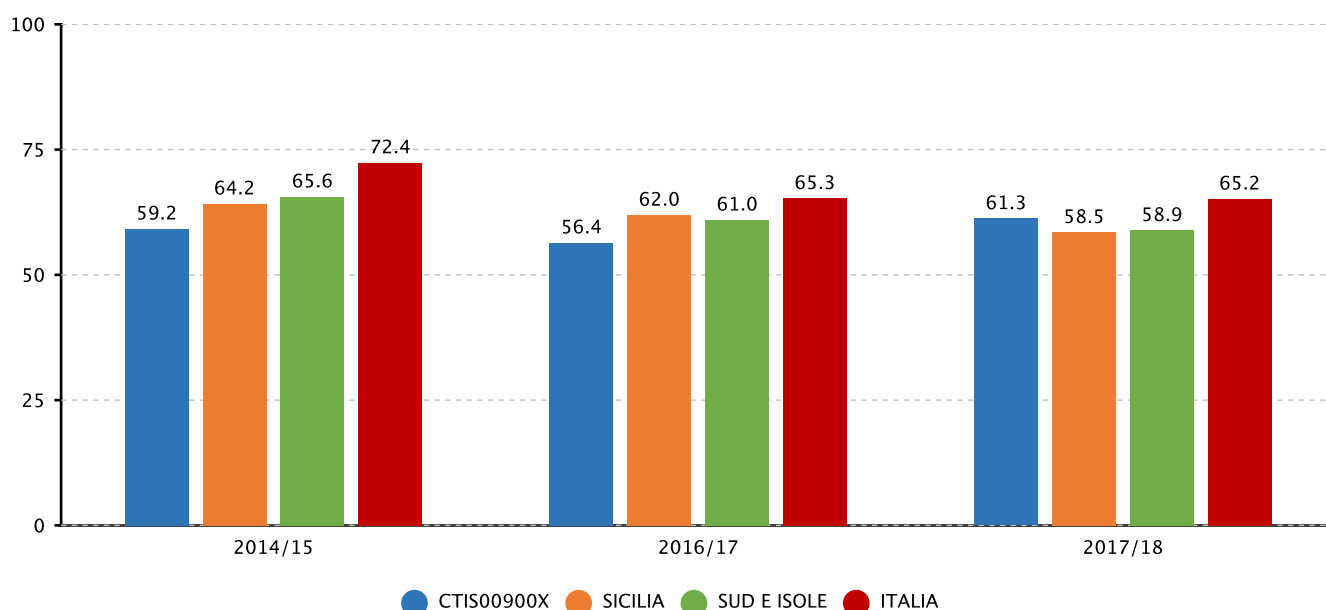
- Formazione LLP dei docenti;
- Attività dei dipartimenti e delle altre articolazioni del Collegio;
- Programmazione per classi parallele;
- Sportelli didattici;
- Corsi di recupero e di potenziamento;
- Partecipazione alle diverse Olimpiadi regionali e nazionali;
- Attività di Peer to peer;
- Percorsi individualizzati e personalizzati utilizzando nuove tecnologie;
- Introduzione e sperimentazione di strategie didattiche diversificate e innovative;
- Azioni di monitoraggio iniziale, in itinere, finale delle attività;
- Analisi e miglioramento delle pratiche didattiche ed educative;
- Potenziamento dell'uso delle TIC in tutti i consigli di classe;
- Sperimentazione della classe laboratorio;
- Adesione al PNSD;
- Adesione al progetto MAT-ITA;
- Gare di Robotica.

Risultati

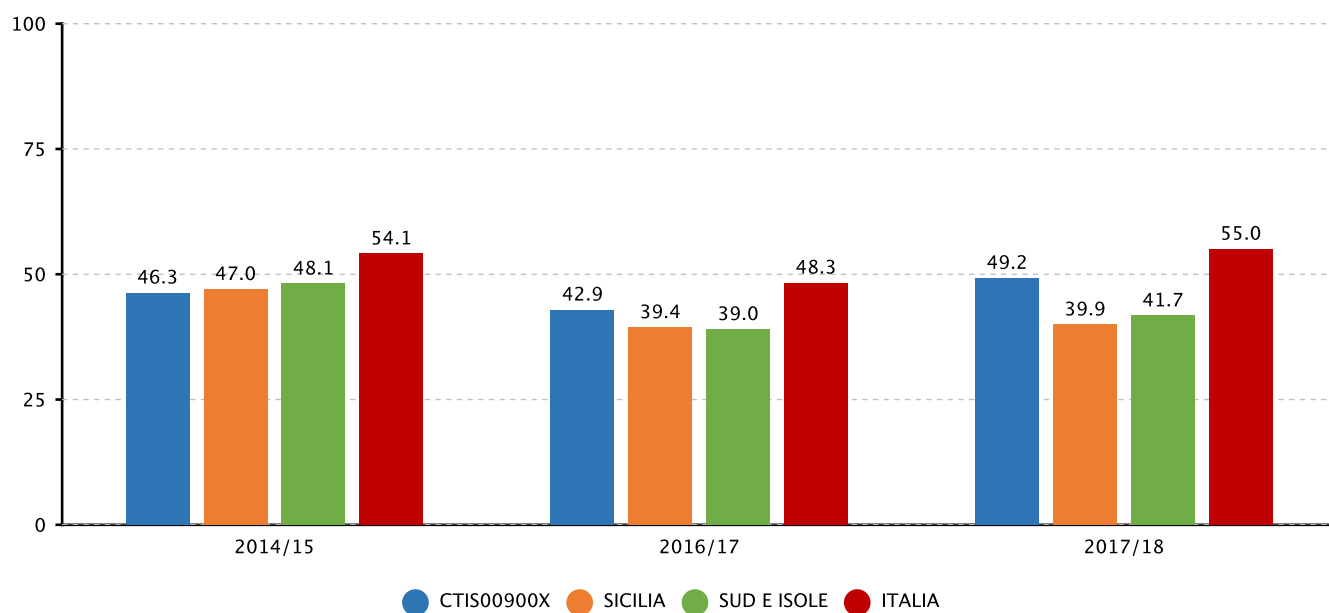
Rispetto all'anno scolastico 2014/2015 è diminuito il punteggio raggiunto dagli studenti nelle prove standardizzate.

Evidenze

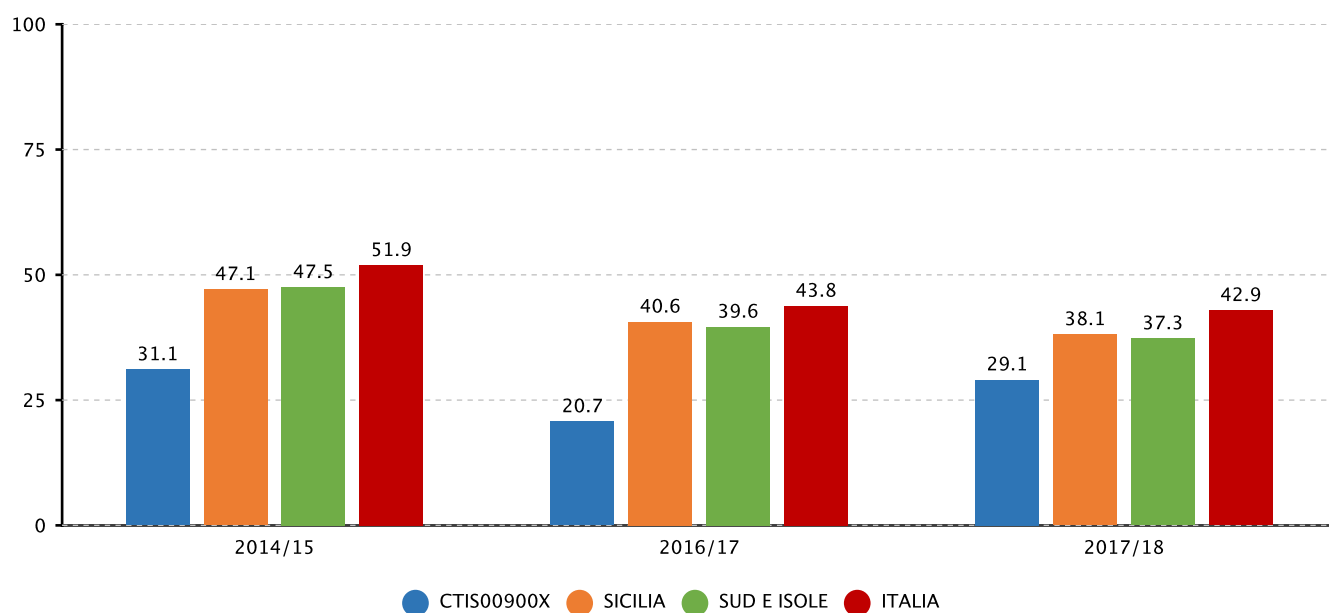
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - ITALIANO - Fonte INVALSI



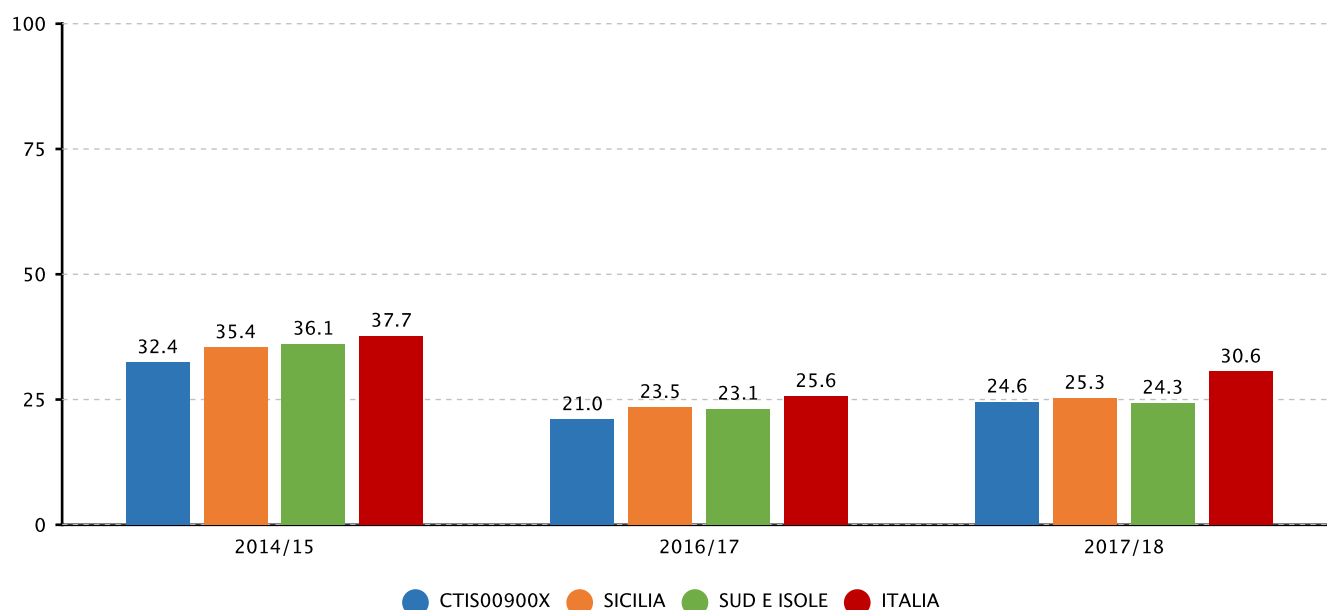
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - PROFESSIONALE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - PROFESSIONALE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



Priorità

Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica.

Traguardo

Ridurre le percentuali di alunni collocati nei livelli 1 e 2 delle prove e aumentare le percentuali nei livelli 3,4,5.

Attività svolte

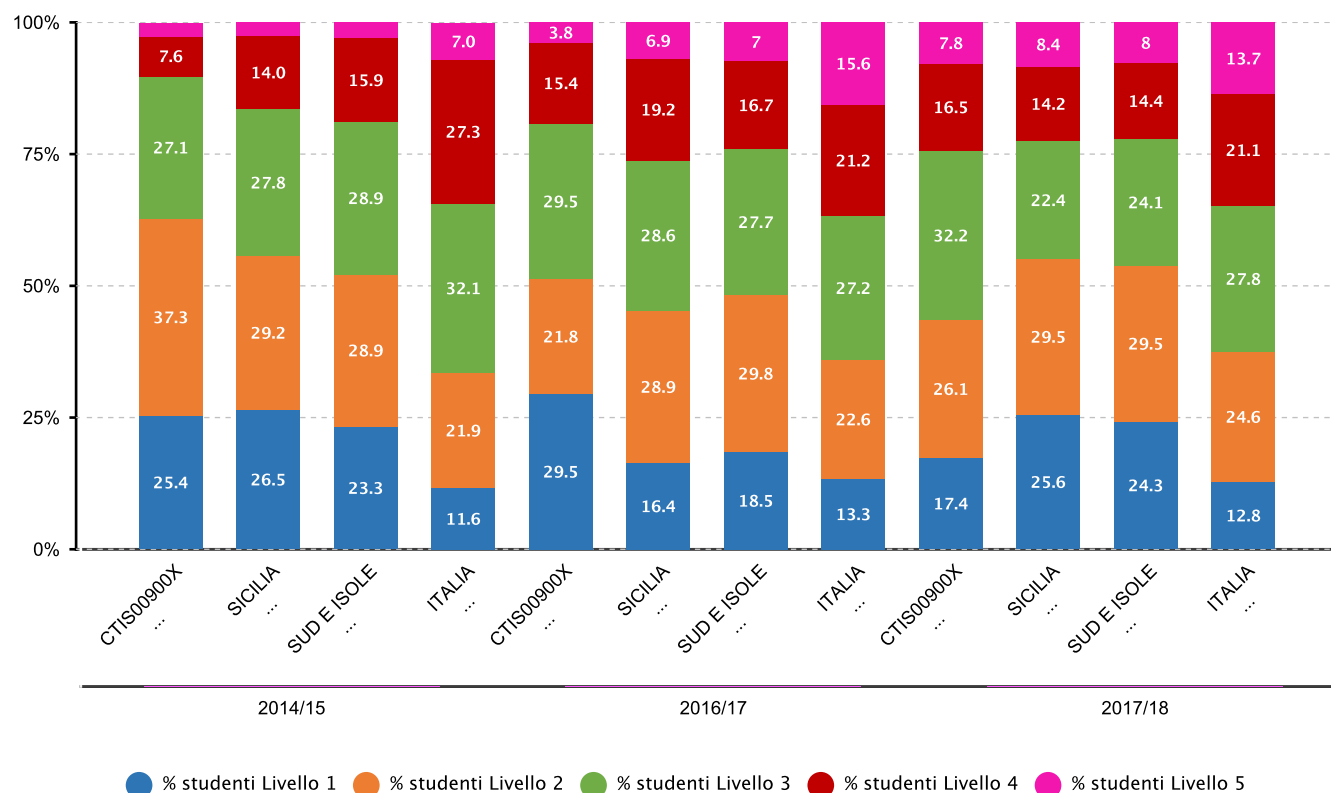
- Formazione LLP dei docenti;
- Attività dei dipartimenti e delle altre articolazioni del Collegio;
- Programmazione per classi parallele;
- Sportelli didattici;
- Corsi di recupero e di potenziamento;
- Attività di Peer to peer;
- Percorsi individualizzati e personalizzati utilizzando nuove tecnologie;
- Adesione al progetto MAT-ITA;
- Partecipazione alle diverse Olimpiadi regionali e nazionali;
- Introduzione e sperimentazione di strategie didattiche diversificate e innovative;
- Azioni di monitoraggio iniziale, in itinere, finale delle attività;
- Analisi e miglioramento delle pratiche didattiche ed educative;
- Potenziamento dell'uso delle TIC in tutti i consigli di classe;
- Sperimentazione della classe laboratorio;
- Adesione al PNSD.

Risultati

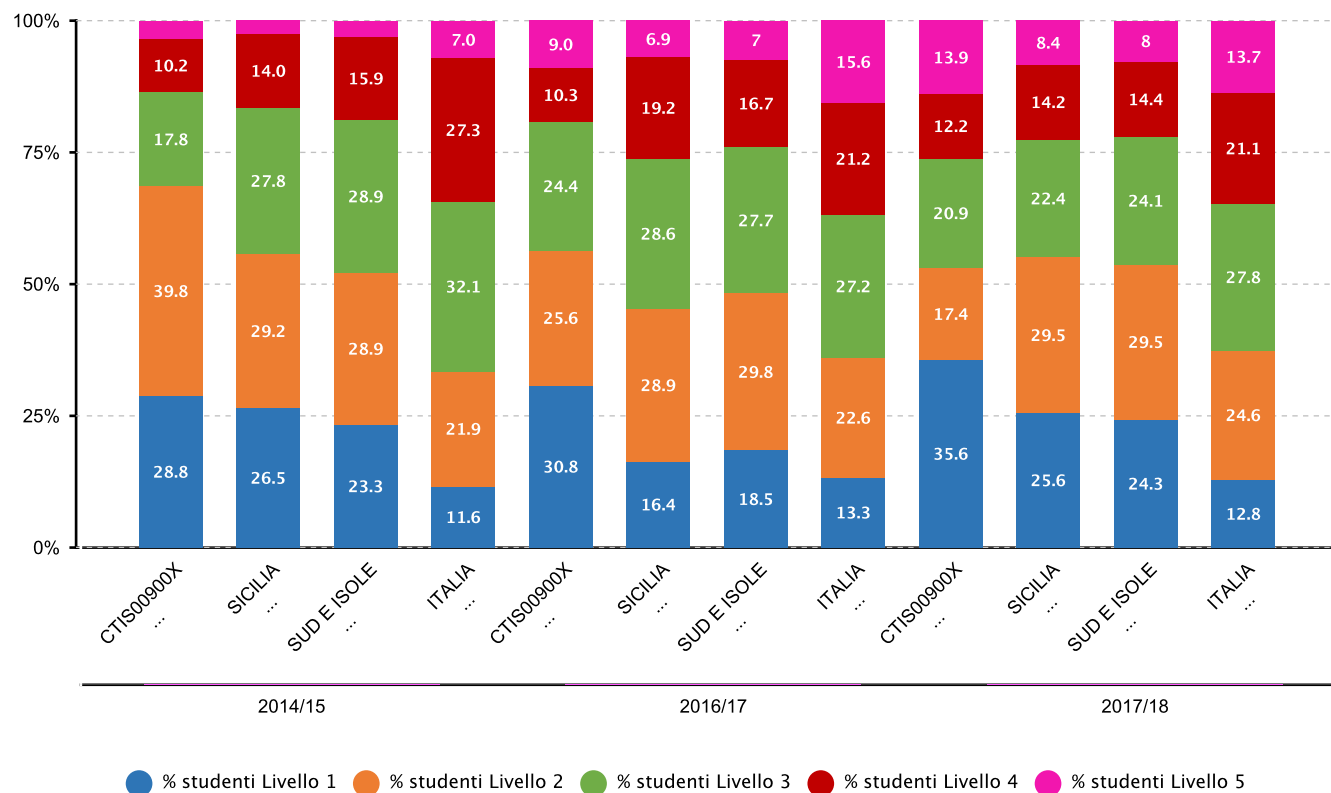
Rispetto all'anno scolastico 2014/2015 è aumentata la percentuale degli studenti collocati nel 3°, 4° e 5° livello, pur mantenendosi più bassa di quella regionale e nazionale.

Evidenze

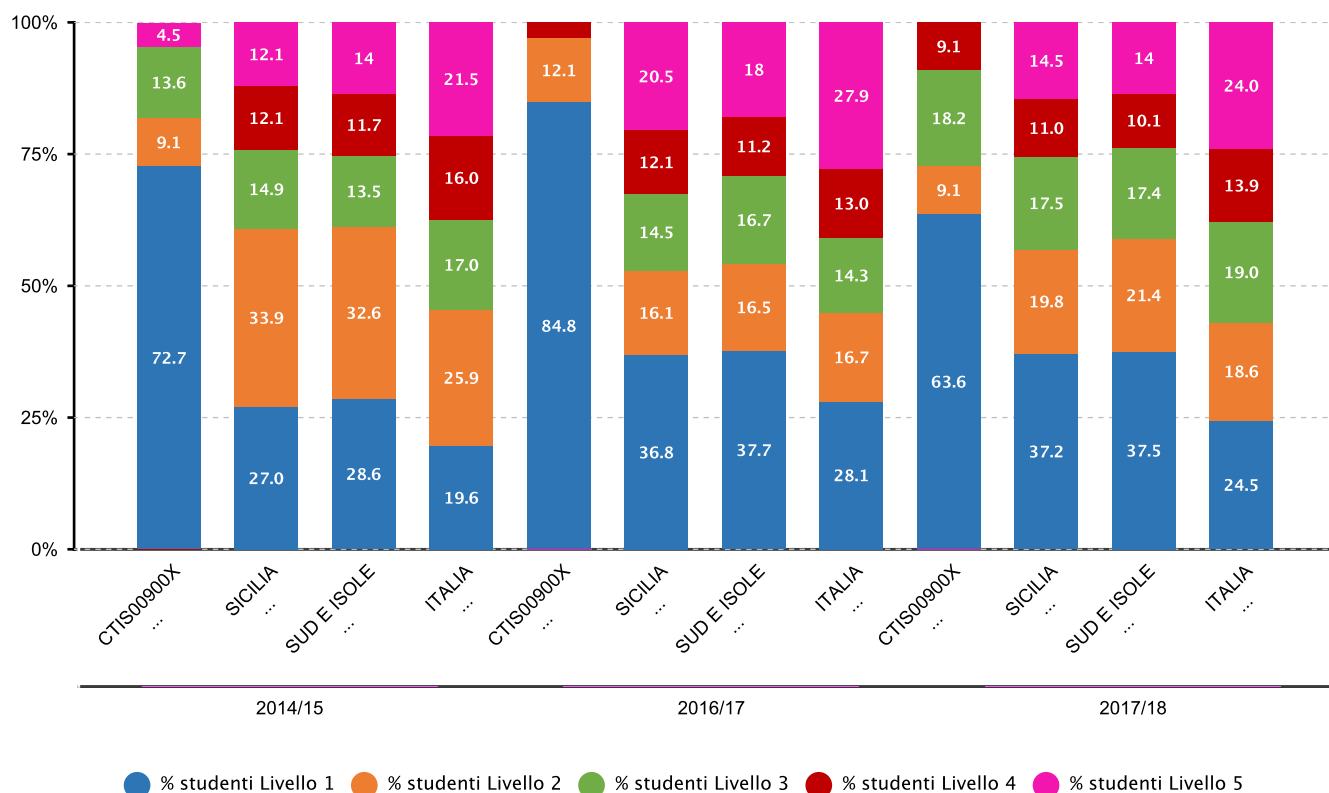
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - ITALIANO - Fonte INVALSI



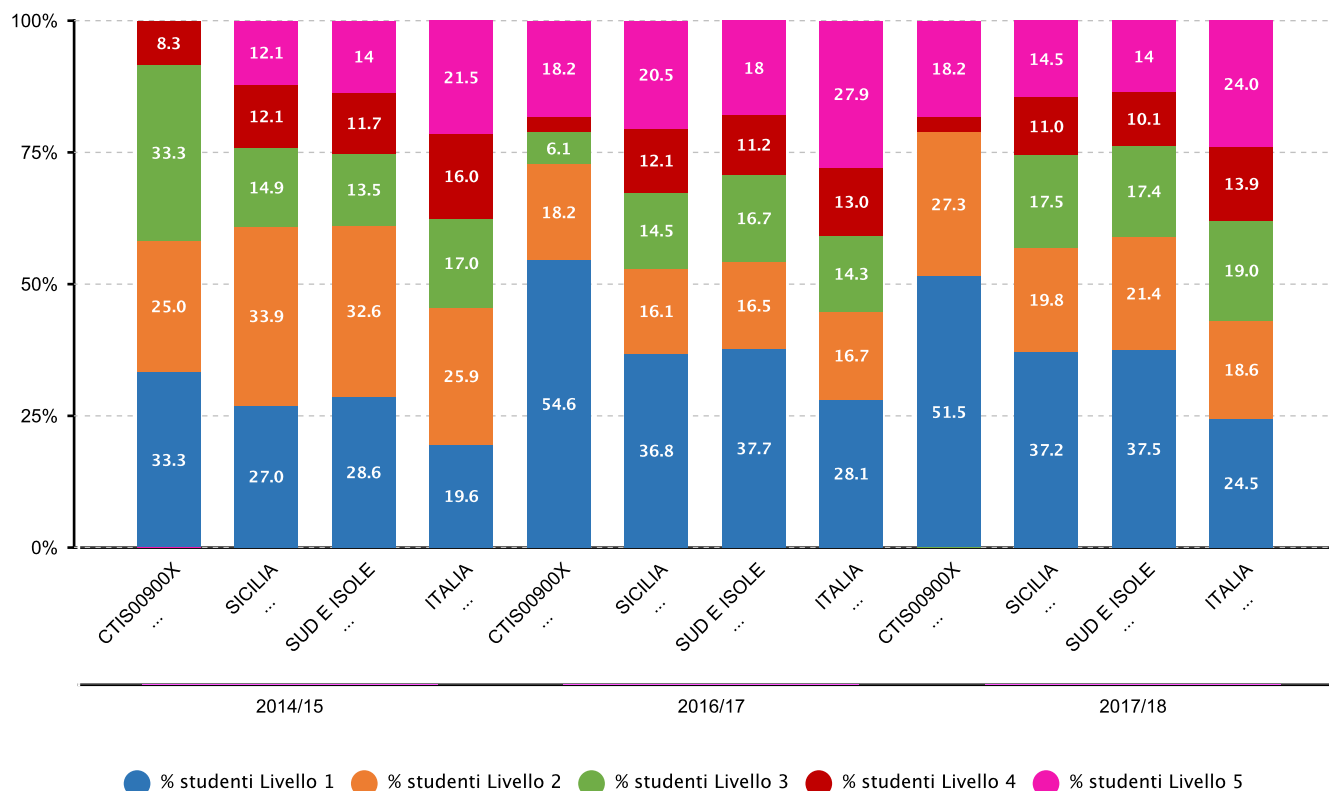
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - PROFESSIONALE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - PROFESSIONALE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



Priorità

Punteggio della scuola in italiano e matematica.

Traguardo

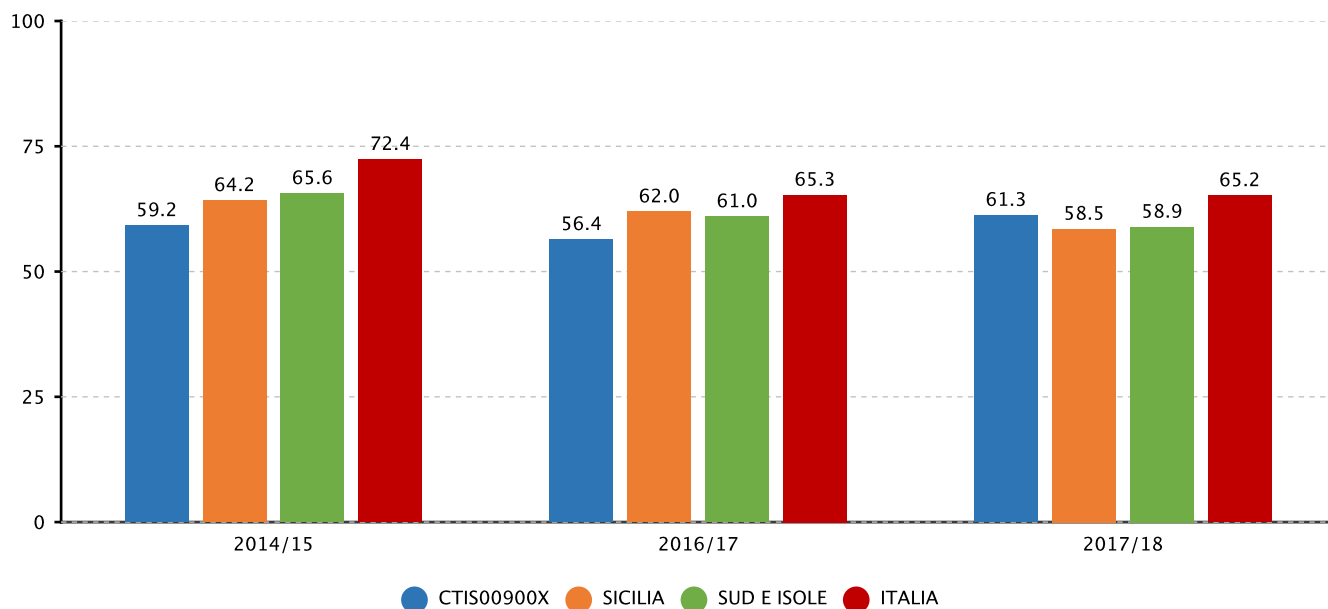
Migliorare il punteggio della scuola in italiano e matematica.

Attività svolte

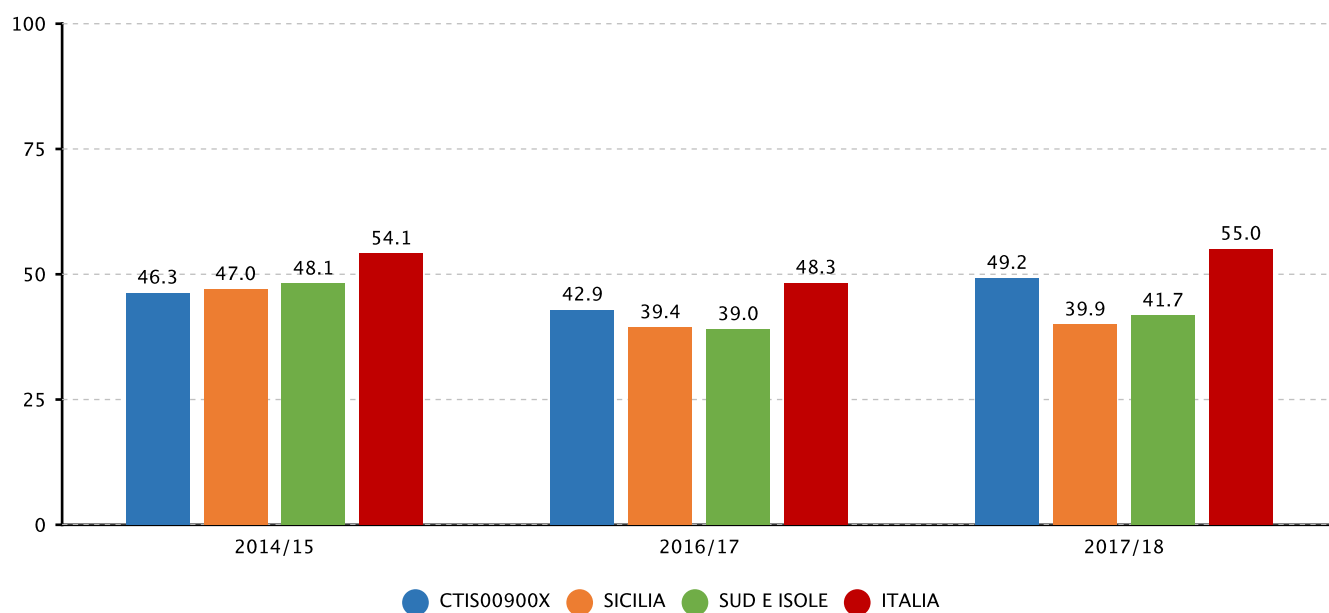
- Formazione LLP dei docenti;
- Attività dei dipartimenti e delle altre articolazioni del Collegio;
- Programmazione per classi parallele;
- Sportelli didattici;
- Corsi di recupero e di potenziamento;
- Partecipazione alle diverse Olimpiadi regionali e nazionali;
- Attività di Peer to peer;
- Percorsi individualizzati e personalizzati utilizzando nuove tecnologie;
- Introduzione e sperimentazione di strategie didattiche diversificate e innovative;
- Azioni di monitoraggio iniziale, in itinere, finale delle attività;
- Analisi e miglioramento delle pratiche didattiche ed educative;
- Potenziamento dell'uso delle TIC in tutti i consigli di classe;
- Sperimentazione della classe laboratorio;
- Adesione al PNSD;
- Adesione al Liceo Matematico;
- Adesione al progetto MAT-ITA;
- Gare di Robotica.

Risultati

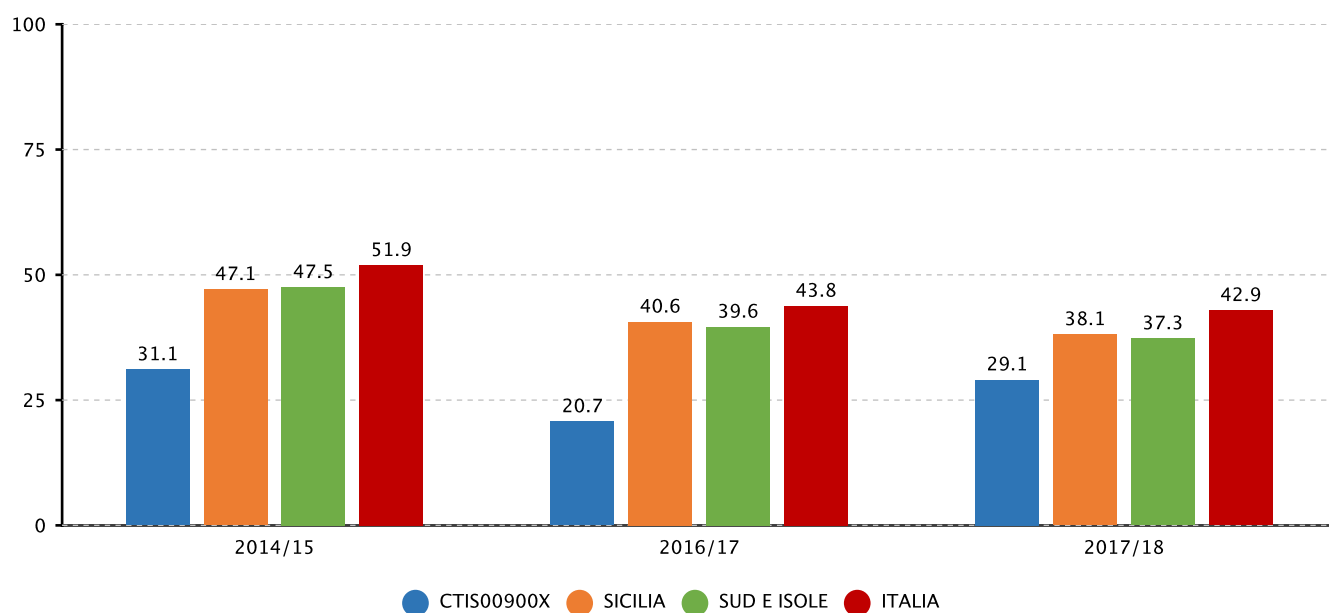
Rispetto agli anni scolastici 2014/2015 e 2016/2017 i punteggi nelle prove standardizzate sono migliorati, superando quasi sempre la media regionale e avvicinandosi a quella nazionale. Per gli ultimi due anni scolastici, in base ai dati già restituiti dall'INVALSI, si registra un ulteriore miglioramento dei punteggi ottenuti.

Evidenze
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - ITALIANO - Fonte INVALSI


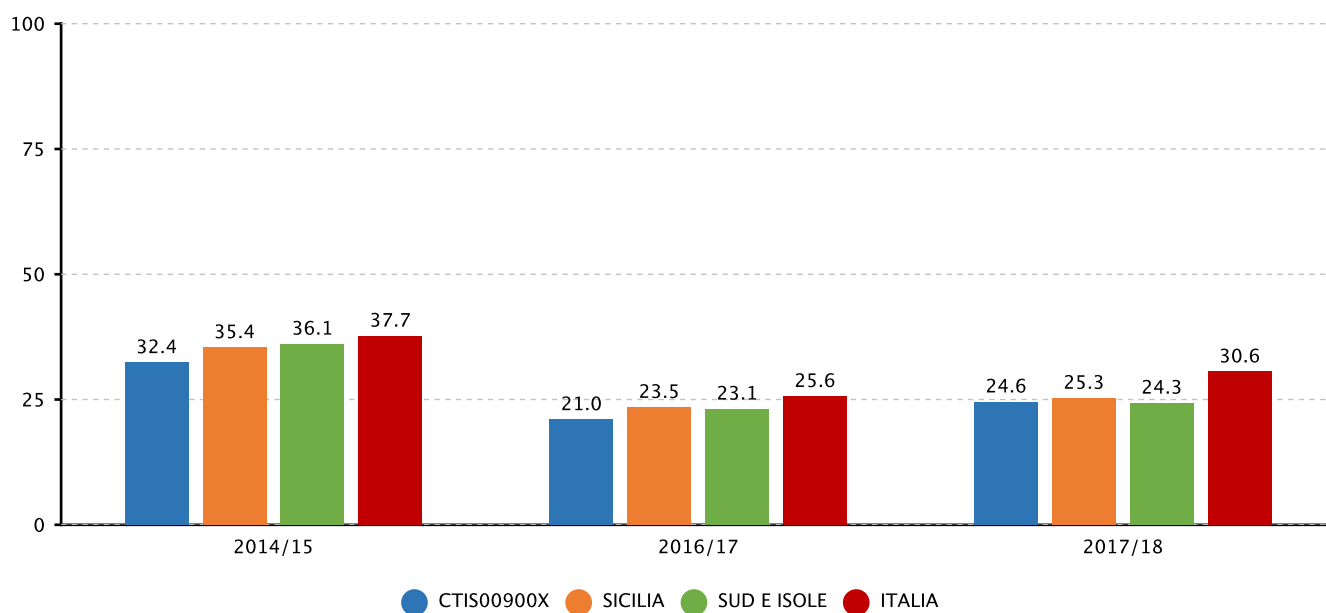
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



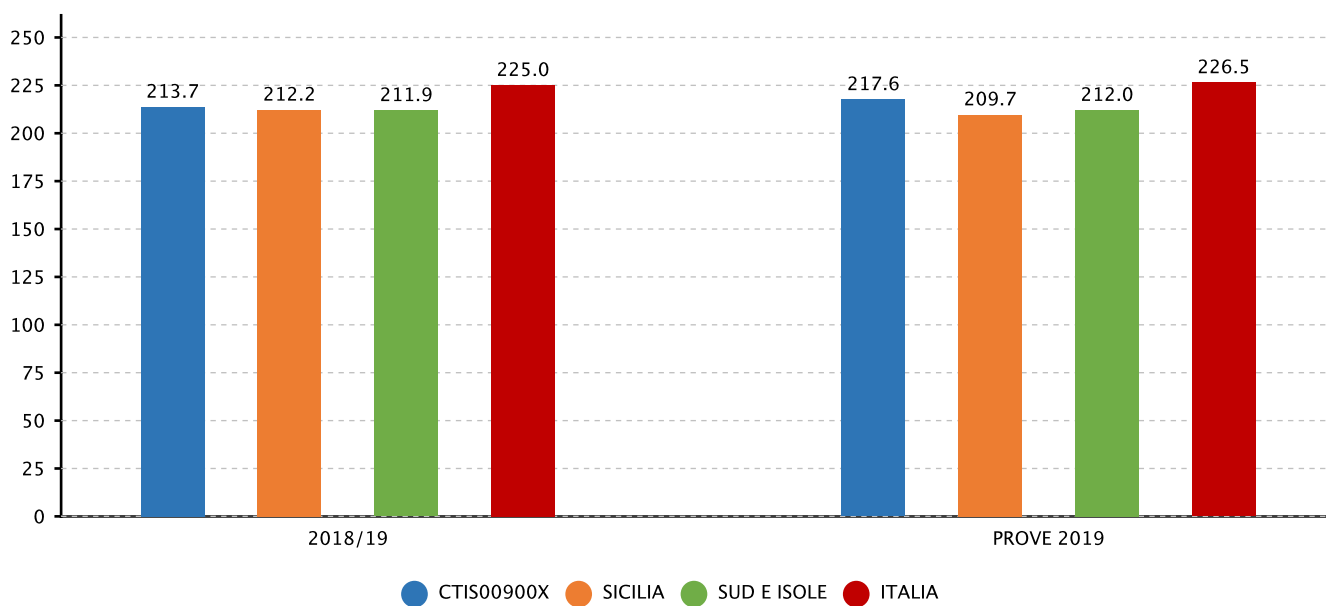
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - PROFESSIONALE - ITALIANO - Fonte INVALSI



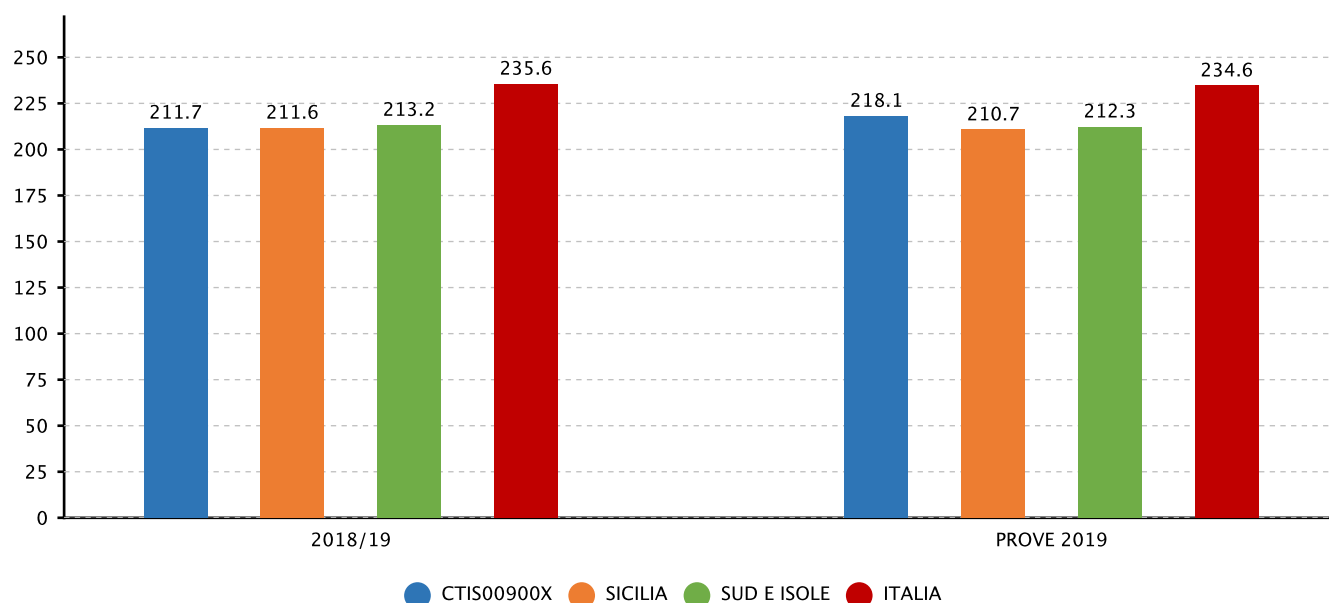
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - PROFESSIONALE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



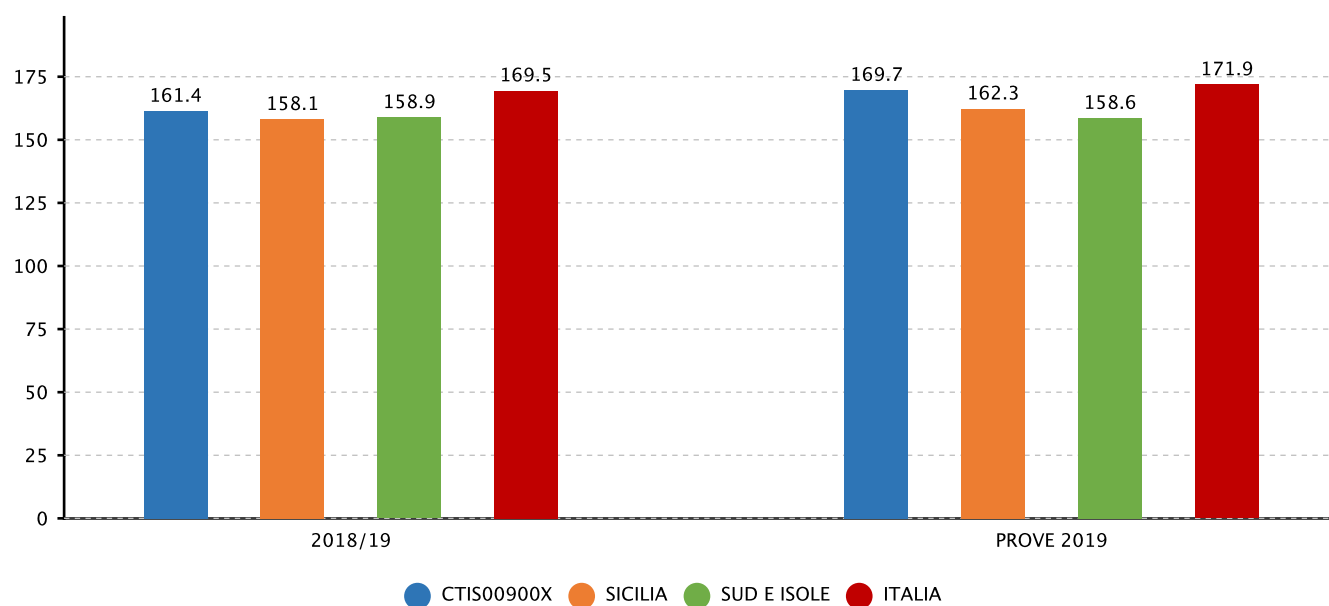
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - Fonte INVALSI



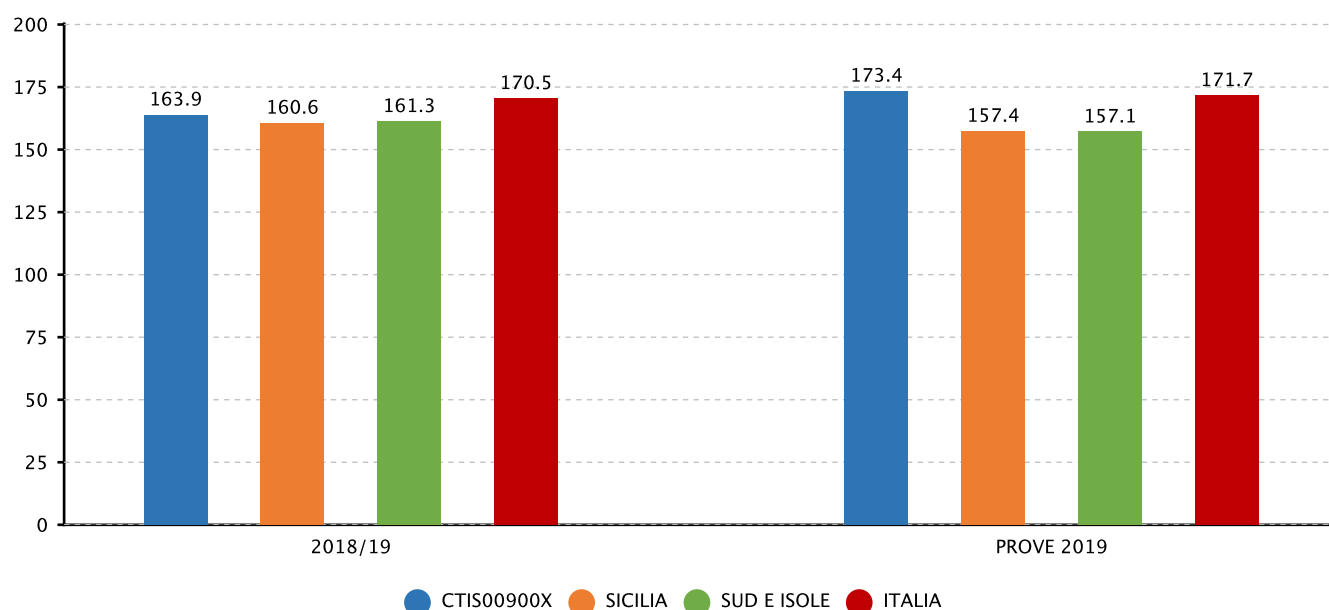
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



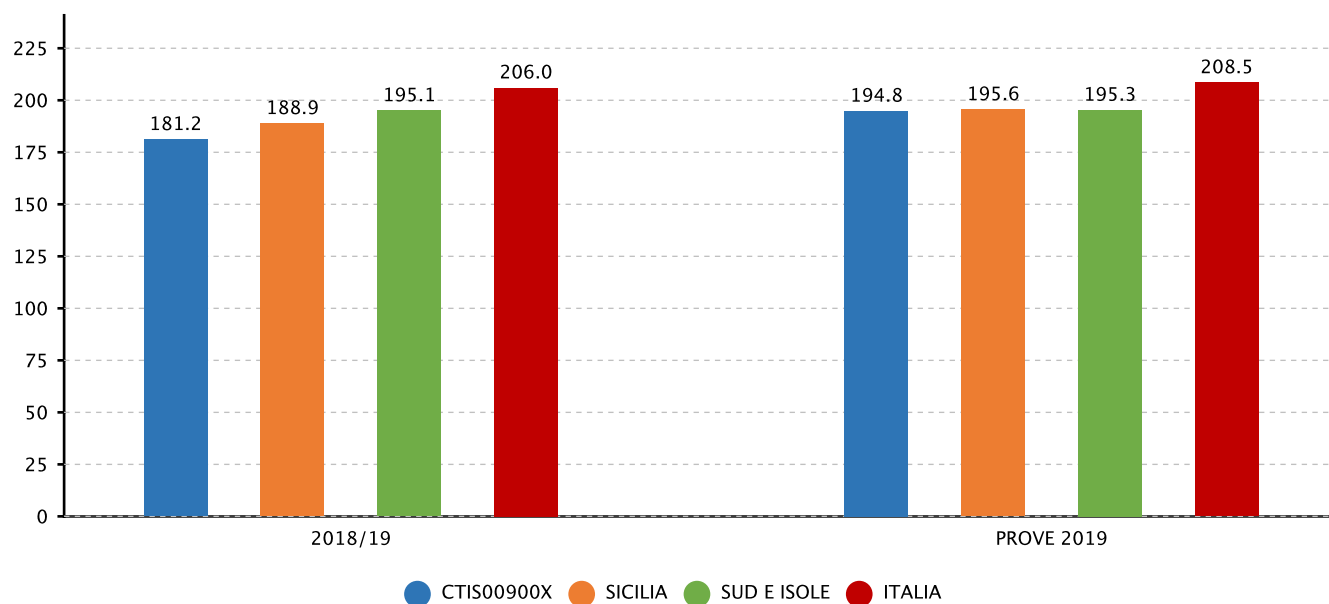
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - ITALIANO - Fonte INVALSI



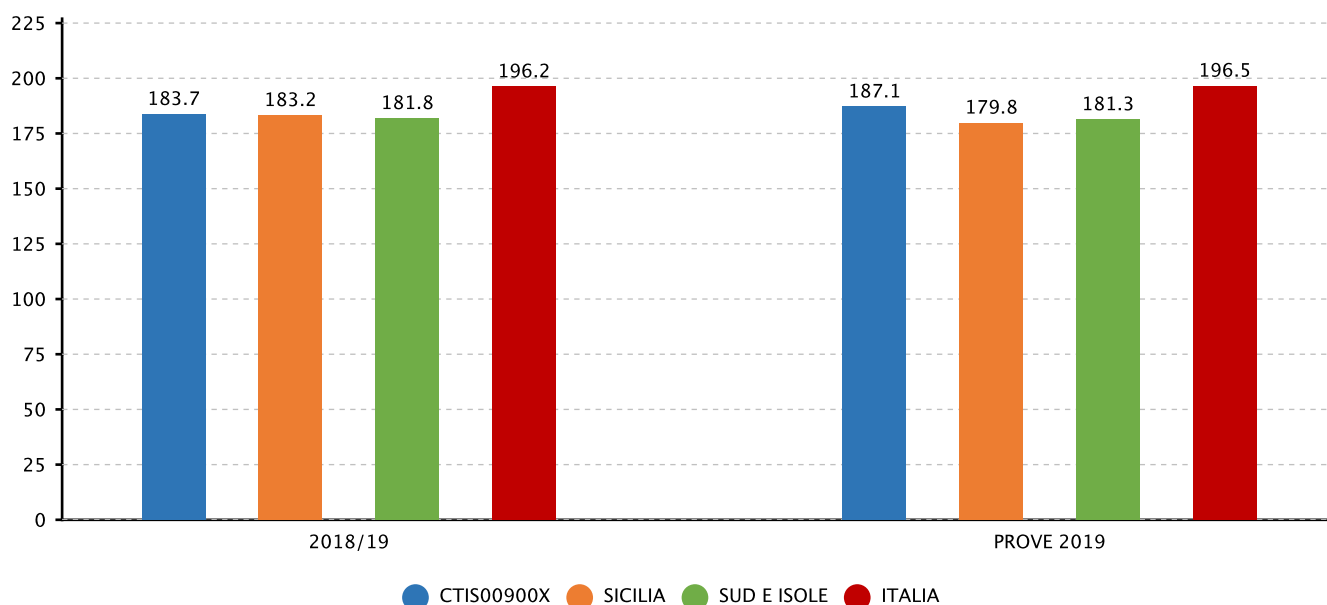
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEPF STATALI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



Priorità

Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica.

Traguardo

Ridurre le percentuali di alunni collocati nei livelli 1 e 2 delle prove e aumentare le percentuali nei livelli 3,4,5.

Attività svolte

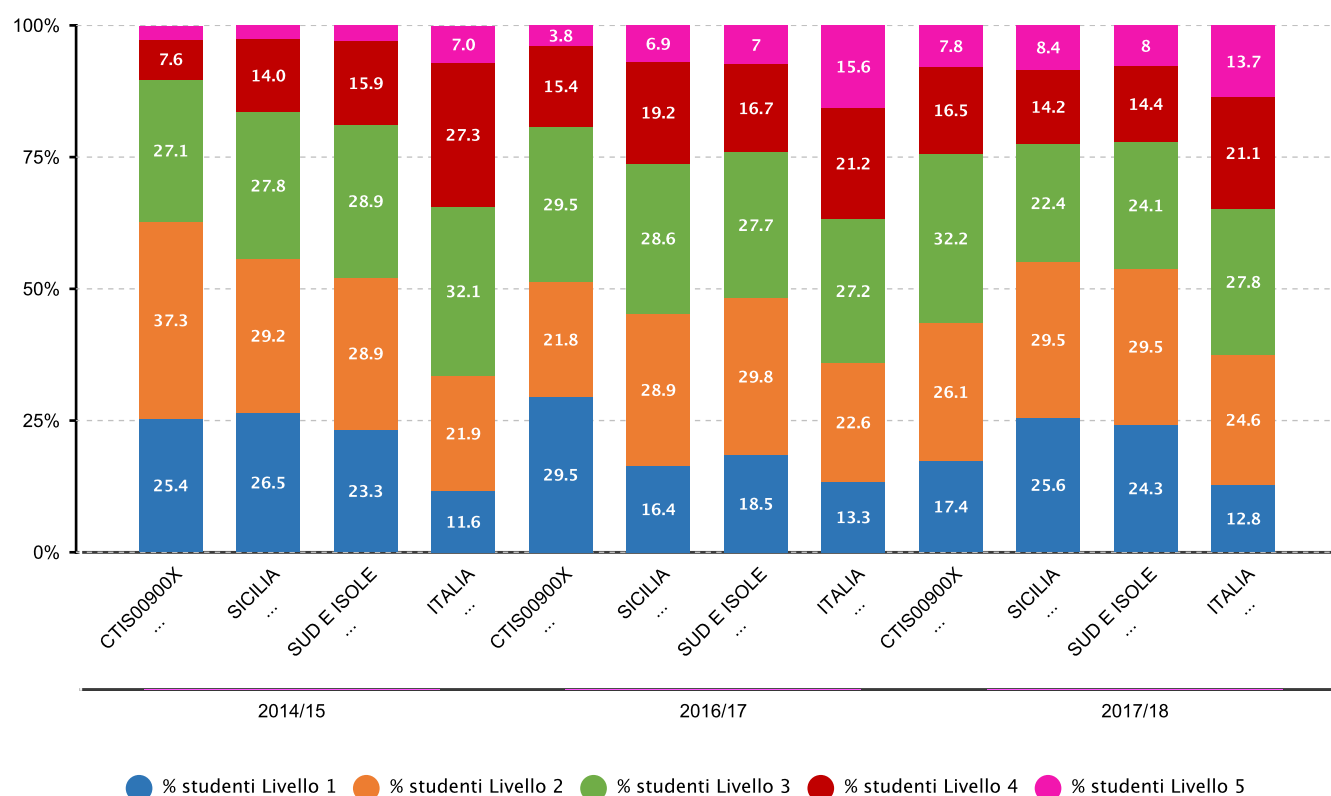
- Formazione LLP dei docenti;
- Attività dei dipartimenti e delle altre articolazioni del Collegio;
- Programmazione per classi parallele;
- Sportelli didattici;
- Corsi di recupero e di potenziamento;
- Partecipazione alle diverse Olimpiadi regionali e nazionali;
- Attività di Peer to peer;
- Percorsi individualizzati e personalizzati utilizzando nuove tecnologie;
- Introduzione e sperimentazione di strategie didattiche diversificate e innovative;
- Azioni di monitoraggio iniziale, in itinere, finale delle attività;
- Analisi e miglioramento delle pratiche didattiche ed educative;
- Potenziamento dell'uso delle TIC in tutti i consigli di classe;
- Sperimentazione della classe laboratorio;
- Adesione al PNSD;
- Adesione al progetto MAT-ITA;
- Adesione al Liceo Matematico;
- Gare di Robotica.

Risultati

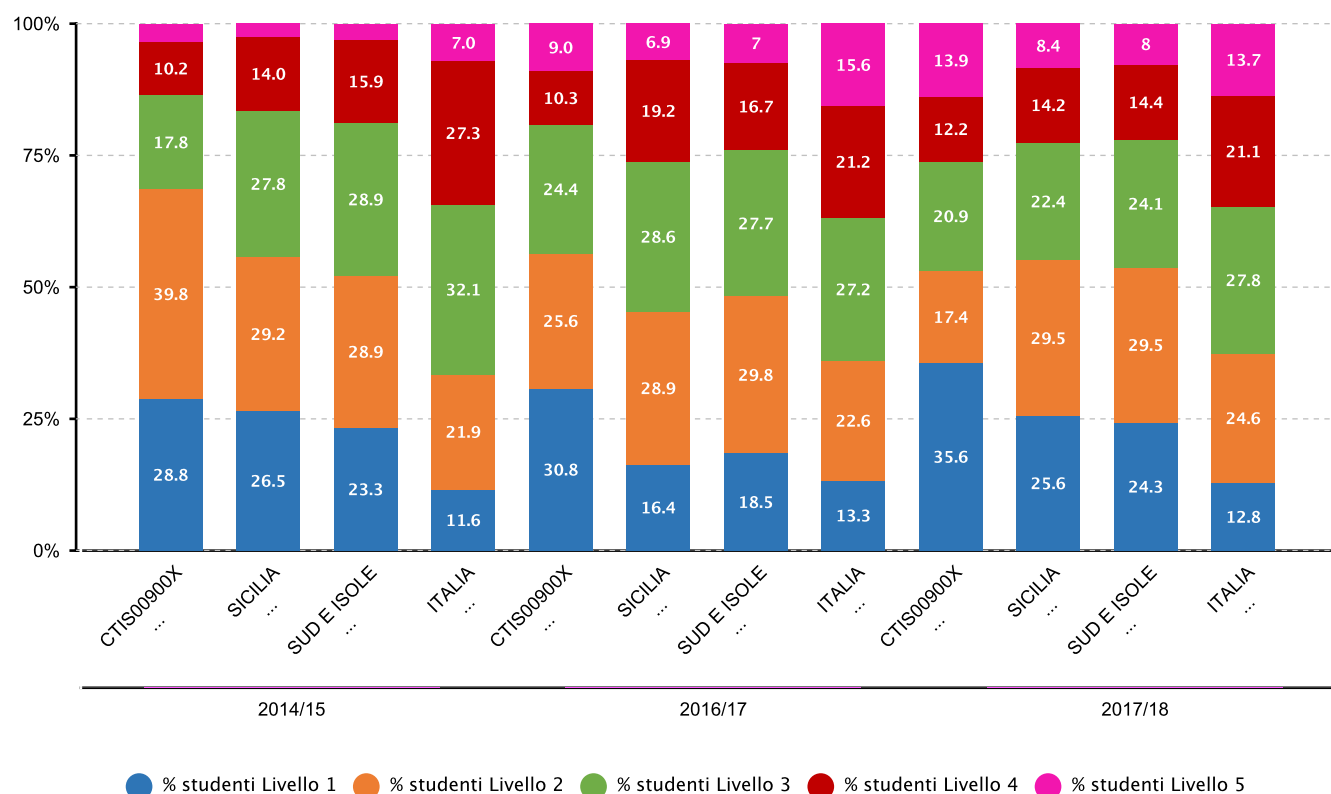
Rispetto agli anni scolastici 2014/2015 e 2016/2017 è aumentata in modo considerevole la percentuale degli studenti collocati nel 3°, 4° e 5° livello.

Evidenze

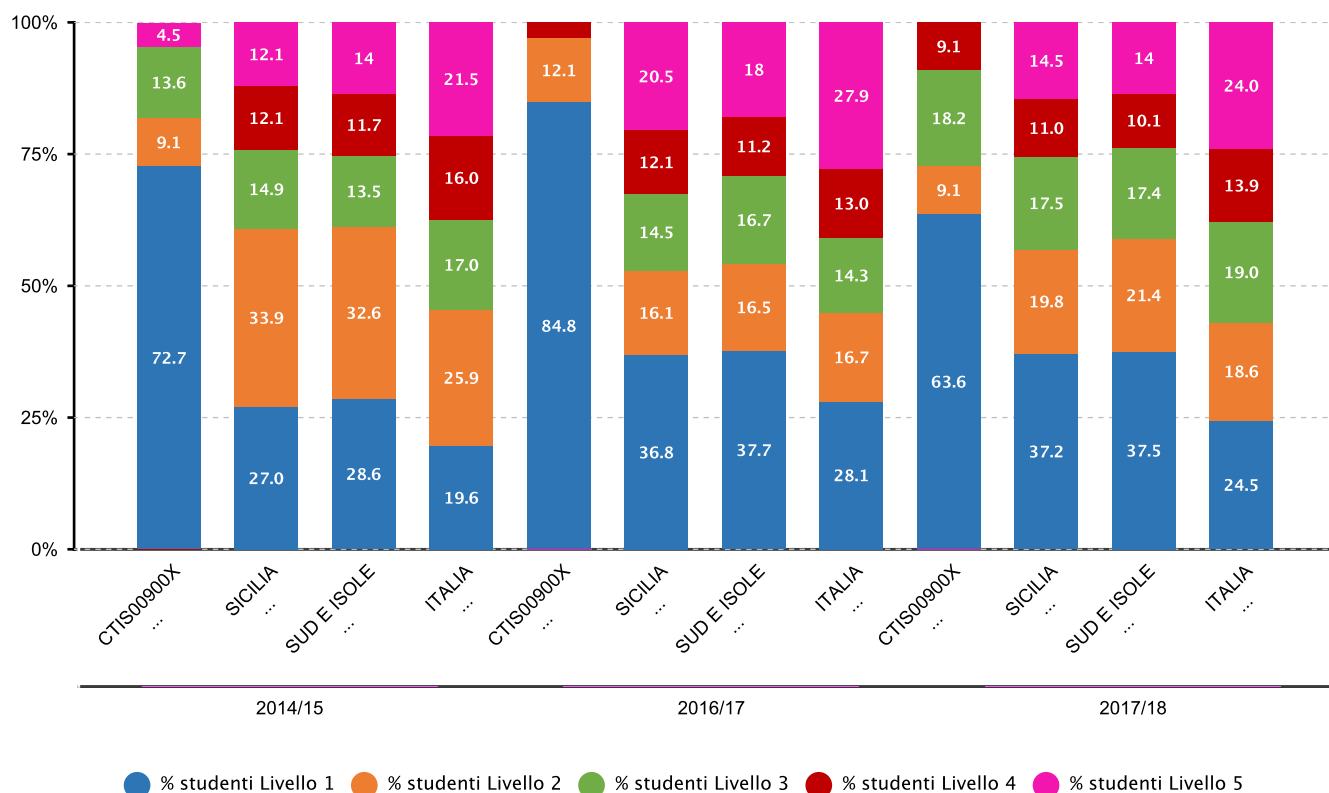
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - ITALIANO - Fonte INVALSI



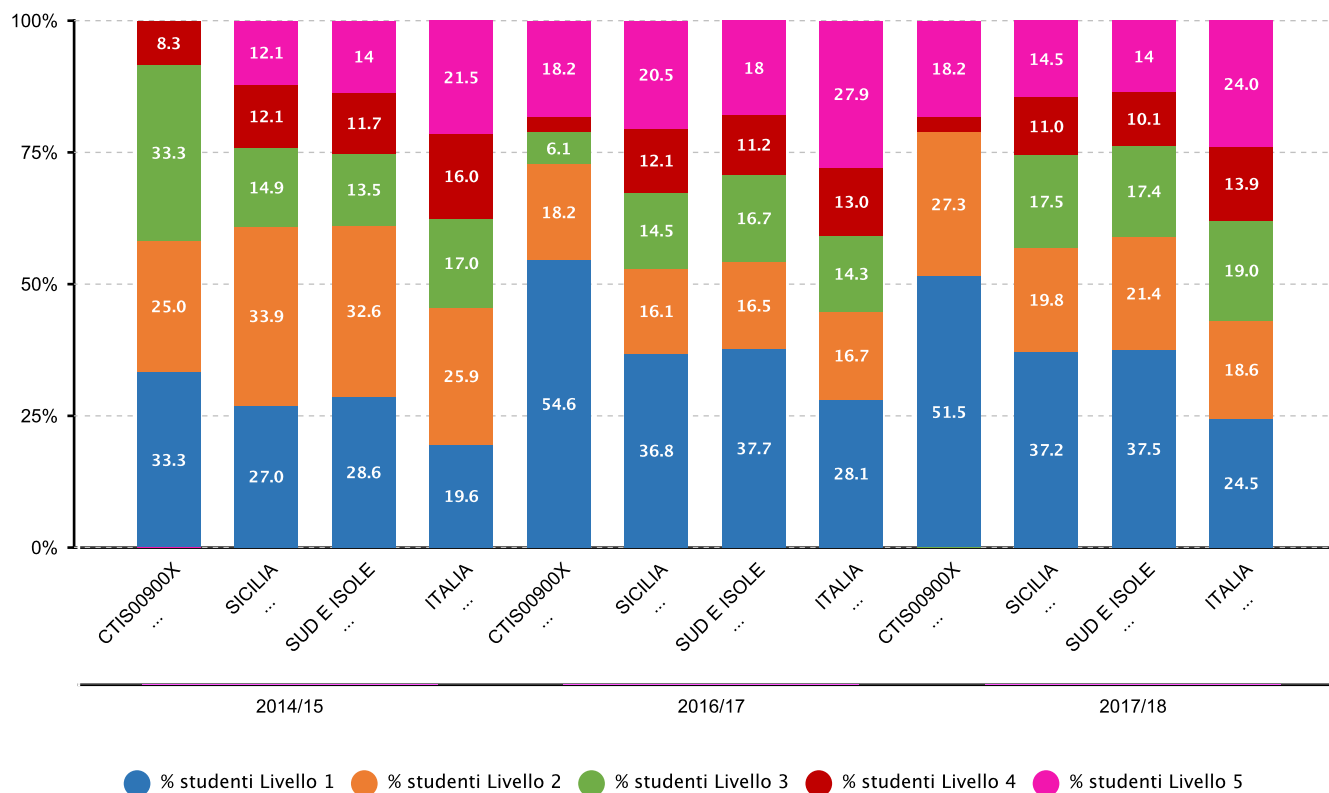
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - PROFESSIONALE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - PROFESSIONALE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Progetto MAT-ITA in collaborazione con l'Università di Catania;
Progetto in rete "Italianetneo" Pagine di realtà nella narrativa del primo e secondo „900”;
Laboratori di scrittura multimediale con supporto di app;
Partecipazione a concorsi letterari;
Corsi di preparazione agli esami relativi all'acquisizione delle Certificazioni Linguistiche Trinity e Cambridge: Verso la certificazione linguistica PET
Stage Linguistici;
Progetti di intercultura;
Teatro in Lingua Inglese
Progetti Erasmus
Potenziamento della lingua inglese in orario curriculare

Risultati

Presentazione di prodotti finali;
Numero maggiore di studenti coinvolti nella mobilità;
Potenziamento delle competenze linguistiche;
Acquisizione Competenze di cittadinanza;
Maggiore motivazione allo studio;
Migliori esiti in italiano e inglese.

Evidenze

Documento allegato: ProgettoMat-Ita-CircolarepreparazioneCorsiCambridge.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Annualmente vengono proposte da diversi enti esterni competizioni nelle varie discipline, che si ritiene possono essere motivanti per gli studenti nello studio di esse, vedendone anche l'applicazione in contesti diversi da quelli abituali.
Partecipazione a Olimpiadi di matematica, di fisica, di informatica, altre gare;
Progetto Mat-Ita;
Attività di PPS;
Progetto di Lauree Scientifiche in collaborazione con i dipartimenti di Matematica e Fisica, Chimica dell'Università di Catania;
Simulazione prove INVALSI e esami di Stato;
Compiti di realtà;
Moduli del Liceo Matematico Sperimentale programmate con la collaborazione del Dipartimento dell'Università di Matematica e informatica di Catania.

Risultati

Buone classificazione, tra le prime posizioni nelle gare;
Riduzione delle valutazioni negative nelle discipline;
Risultati Invalsi di matematica nella media regionale, sud e isole, si discostano di poco dalla media nazionale;
Miglioramento degli esiti negli scrutini intermedi e finali.
Buoni risultati nella seconda prova di matematica e Fisica (liceo Scientifico opzione Scienze Applicate).

Evidenze

Documento allegato: protocollo-di-intesa-liceo-matematico.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Negli anni sono state realizzati progetti numerose attività per promuovere la cittadinanza attiva e per potenziare l'educazione all'imprenditorialità.

Progetto Giardino dei Giusti;

Progetto "Accelerazione imprenditoriale simulata" - rivolta agli studenti delle classi quarte dell'Istituto.

L'attività è stata coordinata dall' Associazione Innoraptive;

Programma FlxO YEI - Garanzia Giovani

Manifestazione per la pace a Roma: convegno e marcia.

partecipazione alla manifestazione Palermo chiama Italia;

gli studenti hanno partecipato a incontri di sensibilizzazione sulla questione siriana "Scuole in Piazza per la Siria"

Progetto MOIGE "Giovani ambasciatori contro il bullismo e il cyberbullismo per un web sicuro": incontri di disseminazione dei risultati;

Risultati

evento finale in cui verranno

presentati i lavori realizzati di fronte alla preside, ai professori e ai genitori degli alunni.

<https://drive.google.com/file/d/182p62hgnIDv9cUyriw8g9G5nu6NXAnRM/view>

Evidenze

Documento allegato: programma-due-giornate-1.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità , della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Partecipazione al Percorso Internazionale di Educazione allo Sviluppo Sostenibile (ESS) e Cittadinanza Attiva "Prendiamoci Cura del Pianeta".

Attività di educazione ambientale e sviluppo sostenibile;

Attività di PCTO con l'Associazione Giacche verdi.

Risultati

Potenziamento delle competenze specifiche;

Maggiore consapevolezza delle emergenze ambientali;

Proposte di iniziative a cura degli studenti;

Maggiore attenzione all'ambiente scolastico e al suo decoro.

Evidenze

Documento allegato: presentazione-prendiamoci-cura-pianeta-ita.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Partecipazione alla settimana del codice "Codeweek";
Partecipazione alle Settimane del PNSD – Piano Nazionale Scuola Digitale;
Attività di pensiero computazionale al Liceo matematico;
Organizzazione attività aperte al territorio coinvolgendo alunni frequentanti le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di primo grado del territorio e genitori;
Progetto di Robotica educativa : partecipazione gara First Lego League, corsi su Arduino, ecc.)
Attività di domotica ompetizione regionale MiniRobot 2016

Risultati

Diffusione di competenze digitali di docenti e studenti;
Divulgazione e disseminazione sul territorio del Nazionale Scuola Digitale
Riconoscimenti: campioni di robotica
<https://www.youtube.com/watch?v=iaZC-iNK8Rk>
https://www.youtube.com/watch?v=Pw_X6WKdTQo

Evidenze

Documento allegato: SettimananazionaleeCorsi di robotica educativa.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

Progetto Service Learning
Incontri con le famiglie;
Corsi rivolti ai genitori
Stipula di convenzioni con organizzazioni e associazioni del territorio.

Risultati

Maggiore interazione con le famiglie e le comunità.
Scuola sempre più aperta al territorio.

Evidenze

Documento allegato: serviceLearningemesedelleStem.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Attività svolte

I percorsi di Alternanza sono inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa.
Sono state individuate imprese, enti pubblici e privati disponibili all'attivazione dei percorsi in A.S.L e stipulate apposite convenzioni.
Le attività di ASL sono state svolte sia in orario curriculare che extracurriculare secondo un planning stabilito dagli

organi collegiali.

Settori di riferimento: aziende locali, nazionali ed europee, associazioni, enti e studi professionali, Università.

Modalità di svolgimento: a scuola, in azienda e secondo la modalità dell'impresa formativa simulata;

Periodo di effettuazione: nel corso dell'anno scolastico e nel periodo estivo;

Monte ore complessivo previsto dalla normativa.

Progetti di ASL all'estero (FSE - PON, Erasmus K1VET:

10.2.5.B-FSEPON-SI-2017-31 - My work experience in Europe;

Risultati

Consolidamento di competenze linguistiche, professionali e relazionali degli studenti e delle studentesse.

Competenze trasversali e transnazionali;

Competenze comunicative in lingua inglese;

Crescita personale dello studente, in particolare per gli aspetti relativi all'autodeterminazione, alla capacità di affrontare e risolvere problemi e per lo sviluppo delle capacità di lavorare in gruppo, di autoapprendimento e di adattabilità.

Evidenze

Documento allegato: FIRMATO_ConvenzioneUNICT.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Attività svolte

Partecipazioni a gare regionale, nazionali di robotica, Olimpiadi di fisica, matematica

Partecipazione di studenti ai bandi per Soggiorno-studio estivo "WebValley 2015 - International"

Esperienze didattiche collegate alle tecnologie e in generale alle STEM.

Risultati

Maggior impegno nello studio;

Borse di studio a studenti dell'Istituto da parte della Fondazione Bruno Kessler (FBK);

Capacità di comunicazione, cooperazione e lavoro in team;

Potenziamento di competenze specifiche e di cittadinanza;

Riconoscimenti e premi agli studenti e alla scuola.

Evidenze

Documento allegato: Riconoscimentiepremiazionidicompetizionieborsedistudio.pdf

Prospettive di sviluppo

La rendicontazione effettuata ci ha offerto la possibilità di riflettere sul nostro operato, evidenziando i punti deboli su cui intervenire. Ci siamo resi conto che bisogna migliorare la raccolta dei dati e definire precise azioni di monitoraggio e rendicontazione.

L' IISS "Ven. I. Capizzi" intende confermare l'impostazione già data, negli ultimi anni, alla propria offerta formativa per garantire percorsi funzionali a professionalità spendibili sul territorio locale, nazionale ed europeo. Nel corso degli ultimi anni, infatti, sia attraverso un sistema di rilevazione dei bisogni formativi che attraverso l'osservazione dei risultati, è stata promossa una progettualità di ampio respiro culturale e formativo, che sta rispondendo ai cambiamenti che il contesto sociale impone, e che consente di raggiungere anche quegli obiettivi trasversali necessari per rendere le nostre studentesse e i nostri studenti pronti ad affrontare le sfide del presente.

Vision

Continuare ad essere per il territorio punto di riferimento

Ampliare i rapporti con il territorio;

Promuovere una più ampia partecipazione degli Stakeolders;

Creare e partecipare a Reti con scuole, istituzioni, enti e associazioni;

Implementare le iniziative di orientamento anche al lavoro.

Prospettive di sviluppo

1. Offerta formativa di "Qualità" sempre più rispondente alle esigenze della nostra utenza.
2. Costituzione di una banca dati, fruibile, attraverso piattaforma condivisa da tutti i docenti della scuola che, in qualità di referenti di progetto, di altre funzioni, potranno caricare sia i materiali prodotti che gli esiti delle azioni messe in campo.
3. Predisposizione di un sistema organizzativo coerente con le esigenze della valutazione, del monitoraggio, della rendicontazione, della comunicazione.
4. Definizione di una matrice comune di competenze digitali che ogni studente deve sviluppare.
5. Innovazione dei curricula scolastici.

Altri documenti di rendicontazione

Documento allegato: Rapporto Eduscopio

Documento allegato: Foto relative a premiazioni